**PLANET E ORËS MËSIMORE**

**EDUKATË FIZIKE 1**

**Mësuesja, Shqipe DRESHAJ**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Paraqesim personazhet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Vlerëson ndjenjat e veta duke biseduar me të rriturit dhe bashkëmoshatarët e vet | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3, III. 3, V. 1, 2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Paraqesim personazhet |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * + Përshkruan personazhet e tekstit;   + Parashikon lojëra të personazheve sipas paraqitjes;   + Gjen të përbashkëtat e tij me personazhet e librit. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë. | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të lojërave. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Njoftohen nxënësit me tekstin shkollor dhe me personazhet. Diskutohet rreth pyetjes: *Kush janë këta fëmijë?*  Lexohen emrat e personazheve.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të parashikojnë lojërat e ndryshme që do t’i luajnë personazhet gjatë udhëtimit me librin.   * *Çfarë lojëra do të mësojnë nga personazhet?* * *Cilën lojë do ta luajnë Toni, Rrona, Era?*   Përgjigje e mundshme: Unë mendoj që Rrona do të luajë lojën e volejbollit, kurse Era lojën e futbollit.  Mendimet e përbashkëta të nxënësve për per- sonazhet shoqërohen me fotografinë e lojës. Ato vendosen mbi emrin e personazhit. Hapi 3: Udhëzohen nxënësit të zgjedhin personazhet që i pëlqejnë dhe pyeten:   * *Loja e cilit personazh të pëlqen dhe pse?*   Diskutimi i nxënësve vazhdon duke gjetur ngjashmëritë e tyre me personazhet.    Për shembull: Edhe unë e dua hendbollin sikurse Rea. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të personazheve, krijmtarinë e përshkrimit të lojërave, gjetjen e tipareve të përbashkëta të personazheve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ta njohim veten | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Zhvillimi i gjithanshëm dhe harmonik i trupit përmes aktiviteteve fizike dhe sportive | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3, III. 3, V. 1, 2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** : 1.1,2,3; |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë jam |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * + Përshkruan karakteristikat fizike sipas pamjes në pasqyrë;   + Shënon të dhënat në libër sipas kërkesave të parashtruara;   + Krahason pëllëmbën e dorës me të shokut a shoqes sipas vizatimit. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë. | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Peshore, metër |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të vërejnë veten në pasqyrë dhe pyeten:   * *Cilat pjesë të trupit i patë në pasqyrë?*   Përgjigje e mundshme: Unë po shoh kokën, duart, këmbën etj.  **Hapi 2:** Lexohet një tekst i shkurtër:  *“Lira me familjen e saj do të udhëtojë jashtë shtetit. Asaj i mungon pasaporta. Së bashku me babanë e saj shkuan për të aplikuar. Lirës ia kërkuan disa të dhëna që i duhen dokumentit. Atë e fotografuan, ia matën gjatësinë me metër dhe peshën me peshore. Asaj iu duk shumë interesant kur ia shikuan edhe ngjyrën e syve.”*  Pyeten nxënësit:   * *Cilat të dhëna ia kërkuan Lirës?* * *Cilat mjete na nevojiten për të plotësuar këto të dhëna?*   Njoftohen nxënësit me mjetet e punës, demon- strohet veprimtaria që do të bëhet gjatë procesit të matjes.  **Hapi 3:** Të njëjtën veprimtari e bëjnë edhe nxë- nësit dhe të dhënat e fituara do të shënohen në libër.  **Hapi 4:** Udhëzohen ata që në fletat A4 ta vizato- jnë pëllëmbën e dorës dhe më pas ta krahasojnë atë me të shokut a shoqes  Pastaj ata pyeten:   * *Çfarë dallojnë duart tuaja nga të shokut?*   Përgjigjet e tyre mund të jenë: Dora ime është më e madhe se e shokut |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të karakterisitikave fizike, saktësinë e shënimit të të dhënave dhe krahasimin e pëllëmbës së dorës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ta njohim veten | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivi- tete fizike | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3; II.8; III3; IV.3; V. 2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** : : 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushtrimet e mia më të mira |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan llojet e ndryshme të ushtrimeve; * Demonstron ushtrimet në mjedisin e përshtatshëm;   + Bisedon për rëndësinë e ushtrimeve në trupin e tyre | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë. | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Dyshek gjimnastikor, televizor etj |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë ushtrimet e personazheve dhe t’i përshkruajnë. Ata pyeten:   * *Çfarë ushtrimesh po bëjnë fëmijët?*   Përgjigje e mundshme: Ata po bëjnë ushtrime me lëvizje të ndryshme.  **Hapi 2:** Nxënësit përgatiten për ushtrimet që do të demonstrojnë. Para vetes shtrojnë dyshekun gjimnastikor, si dhe njoftohen me lojën  *“Loja e pasqyrave”*  Kjo lojë zhvillohet në një vend të sheshtë, në oborr, në fushë, në sallë apo në palestër. Në të mund të përfshihen gjithë klasa.  Për realizimin e kësaj loje nxënësit ndahen në dyshe, të vendosur përballë njëri-tjetrit. Njëri prej nxënësve është “pasqyra” dhe tjetri është imazhi i pasqyrës. Ai që është imazhi i pasqyrës fillon të kryejë një ndër ushtrimet e mësuara, ndërsa pasqyra duhet të imitojë me lëvizjet apo me pozicionet që kryen apo merr imazhi i pasqyrës. Nxënësit ndërrojnë rolet herë pas here.  Qëllimi i lojës është rritja e aftësisë së identifi- kimit të pjesëve të trupit dhe të lëvizjeve që ato mund të kryejnë. Gjithashtu, nëpërmjet këtyre ushtrimeve kuptojnë që trupi i tyre bëhet i fortë, por edhe i shëndetshëm  **Hapi 3:** Hapet biseda rreth pyetjeve:   * + *A ju pëlqyen ushtrimet që kryet?*   + *Si u ndiet gjatë ushtrimeve?*   Dëgjohen me vëmendje mendimet e nxënësve dhe orientohen që të vetëdijesohen për rëndësinë e ush- trimeve në shëndetin tyre. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e llojeve të ushtrimeve dhe demonstrimin e ushtrimeve, si dhe rëndësinë e ushtrimeve për trupin. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**  Çdo mëngjes të praktikojnë ushtrime të tilla |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ta njohim veten | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivi- tete fizike | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3; II.8; III3; IV.3; V. 2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Drejtqëndrimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan situatat e ndryshme të Benit; * Dallon pozitën e drejtë dhe jo të drejtë gjatë lëvizjes dhe qëndrimit ulur; * Bisedon për qëndrimin e drejtë të shtyllës kurrizore. | **Kriteret e suksesit:**  Fotografi. | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Dyshek gjimnastikor, televizor etj |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Lexohet teksti:  Beni është në klasën e parë. Ai i bën detyrat në tavolinë, por pozitën e trupit nuk e mban drejt. Nëna gjithmonë e këshillon Benin që të qëndrojë drejt kur i bën detyrat. Beni e harron këshillën e nënës.   * *Çfarë bëri Beni?*   Përgjigje e mundshme: Beni nuk ulet drejt në karrige kur bën detyra.  *Udhëzim: Vazhdohet duke lexuar tekstin në libër*  **Hapi 2:** Lexohet teksti për Benin dhe më pas pyeten rreth situatës.  *Pse Beni pas shëtitjes me qenin ndiente dhembje të shpinës?*   * + *Çfarë e këshilloi Benin mjeku?*   Nxënësit mund të shprehen kështu:  Benin e këshilloi mjeku që të praktikojë ecjen me qenin, si dhe të përmirësojë uljen në karrige Hapi 3: Nxënësit vrojtojnë fotografitë dhe dallojnë pozitën e drejtë të uljes dhe të shëtitjes me qenin. Pozita e drejtë e uljes në karrige dhe ecja me qenin nuk do ta dëmtojnë shtyllën kurrizore |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e situatave të ndryshme dhe për saktësinë e pozitave të trupit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ta njohim veten | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh rëndësinë e shëndetit dhe faktorët që ndikojnë në shëndet | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; II.8; III.3; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Drejtqëndrimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan veprimin e personazhit në lëvizje; * Dallon ndërtimin e shtyllës kurrizore; * Identifikon pozitën e trenit për ngjyrosje. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Ngjyrë,kitarë |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: E dukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të vrojtojnë pozitën e Deas gjatë lëvizjes. Diskutohet rreth pyetjes:   * *Cila pozitë e Deas është më e mirë gjatë lëvizjes dhe pse?*   Dea e ka pozitën e mirë të trupit, sepse i bart kovat me të dyja duart  **Hapi 2:** Nxënësit informohen për rëndësinë e shtyllës kurrizore, duke kuptuar ndërtimin e saj.  Diskutohet rreth pyetjes:   * + Si janë të vendosura kockat e shtyllës kurr- izore?   Një përgjigje që mund ta japin ata do të mund të ishte kështu:  Kockat e shtyllës kurrizore janë të ven- dosura njëra mbi tjetën sikurse qafa e kitarës.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit ta ngjyrosin trenin e drejtë duke krahasuar atë me shtyllën e drejtë të kurrizit, si dhe në faqen tjetër qafën e drejtë të gjirafës.  *Udh*ëzim: *Kjo është ora e dytë e njësisë mësimore “Drejtqëndrimi” dhe nxënësve do t’u jepet kohë më shumë në ngjyrosjen e figurave në libë* |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e veprimeve të personazhit, ndërtimin e shtyllës kurrizore dhe saktësisë në ngjyrosje. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ta njohim veten | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh rëndësinë e shëndetit dhe të faktorëve që ndikojnë në shëndet | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; II.5; IV.3; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vizitë te mjeku |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton pajisjet mjekësore; * Bisedon rreth përdorimit të barnave; * Shpjegon përgjigjet e dhëna.. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Stetoskop, shpatulla. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare, njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Para nxënësve paraqiten pajisjet mjekësore dhe kërkohet nga ta që t’i emërtojnë ato.  Hapet diskutimi me pyetjen:   * *Si quhen këto pajisje mjekësore?*   Përgjigje mundshme:  Këto janë dëgjueset e mjekut dhe shpatullat për fyt.    **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe më pas hapet diskutimi me nxënësit.   * *Çfarë bëri Era para se të nisej në shkollë?*   Përgjigje e mundshme: Era, para se të nisej për në shkollë i kërkoi, nënës një shurup për dhem- bje koke.   * *Po nëna çfarë i tha Erës?*   Përgjigje e mundshme: Nëna e këshilloi Erën që shurupin nuk duhet ta përdorë pa rekomandi- min e mjekut.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të rrumbullako- sin përgjigjen e saktë (përgjigjja **a** është e saktë) dhe pyeten:   * *Pse rrumbullakose përgjigjen* ***a****?*   Përgjigje e mundshme: Ne duhet të kërkojmë të shkojmë të mjeku kur nuk ndihemi mirë dhe jo të përdorim shurup pa rekomandimin e mjekut. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e pajisjeve mjekësore, për përshkrimin e përdorimit të barnave dhe saktësinë e përgjigjeve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Respekton rregullat gjatë lojërave dhe gjatë aktiviteteve të ndryshme në ambientet e shkollës dhe me gjerë | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; II.8; III.2; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vërshimet dhe aeroplanët |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lojën sipas rregullave; * Zbaton urdhrin e lojës për të fituar; * Shpjegon përgjigjen. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Literaturë ndihmëse. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Njoftohen nxënësit për lojën dhe informohen për rregullat e saj. Loja zhvillohet në klasë.  Rregullat shkruhen në tabelë.  ***;***  **Rregullat e loj*ës:***  ***1. Qëndro në vend pa lëvizur 2. Lëviz kur jepet urdhër.***  **Hapi 2:** Fillon loja duke udhëhequr me ur- dhrat: “vërshim” (nxënësit hipin mbi bankë) dhe “aeroplan” (nxënësit duhet të fshihen apo të shtrihen).  Nxënësit zbatojnë urdhrat dhe qëndrojnë në vend pa lëvizur derisa të dëgjojnë urdhrin tjetër.  Mund të luhet edhe loja “Aeroplanët”.  Të gjithë fëmijët vrapojnë lirisht nëpër fushë të sportit ose në klasë. Kur thërret drejtuesi i lojës “Aeroplanët”, për 10 sekonda, të gjithë duhet të futen nën ndonjë objekt. Ai që nuk gjen stre- him, del nga loja. Në lojën tjetër lihet edhe një vend më pak për t’u fshehur dhe kështu vazh- don loja, derisa të mbeten pesë fituesit e fundit.  **Hapi 3:** Në përfundim të lojës nxënësit plotëso- jnë përgjigjen për pyetjen e dhënë në libër dhe kërkohet prej tyre që ta arsyetojnë atë.   * *Pse duhet të qëndrojmë në një vend pa lëvizur?*   Përgjigje e mundshme: Ne duhet të qëndrojmë në një vend pa lëvizur derisa të dëgjojmë urdhrin tjetë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për reagimin e zbatimit të urdhrit dhe saktësinë e përgjigjeve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivi- tete fizike. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; II.8; III3; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bartja e topit në kolonë |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan fotografitë e dhëna; * Demonstron lojën e mësuar; * Bisedon për përjetimet e ndryshme gjatë lojës. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Topi.**. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohen nga nxënësit të përshkruajnë fotografitë me fëmijët dhe topin e tyre.   * *Si po e mban topin djali në figurën e parë?*   Përgjigje e mundshme: Djali po e mban topin lart.   * *Po djali në figurën e dytë?*   Përgjigje e mundshme: Ai po e mban topin poshtë.    **Hapi 2:** Nxënësve u tregohet loja dhe u lexohen rregullat e saj. Demonstrojnë lojën së bashku duke i respektuar rregullat e mësuara më parë. Topi do të kalojë nëpër duart e nxënësve, fillimisht mbi kokën e tyre e më pas nën këmbë.  **Hapi 3:** Pas përfundimit të lojës pyeten nxënësit për t’i treguar ndjesitë që kishin gjatë lojës.   * *A ju pëlqeu loja? Nëse po, pse?*   Një përgjigje e mundshme që mund ta japin ata është:  Po, jemi kënaqur dhe kemi qeshur, sepse topin nganjëherë e kishim të vështirë ta kapnim nga dora në dorë.  Drejtohet për rëndësinë e rolit që kanë të tilla lojëra. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e fotografive dhe për pjesëmarrjen aktive në lojë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivitete fizike | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; II.8; III3; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bartja e topit me rrjetë |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lojën që bëjnë personazhet; * Shpjegon lojën me rregullat e saj; * Njehson kohën për të fituar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Rrjetë.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë lojën e Deas dhe të Erës sipas asaj që shihen në figura. Diskutojnë rreth pyetjes:   * *Çfarë loje po luajnë Dea me Erën?*   Përgjigje e mundshme: Era dhe Dea po bartin topin me një rrjet  **Hapi 2:** Nxënësve u shpjegohet loja garuese dhe rregullat e saj. Atyre u tregohet që kjo lojë kërkon shpejtësi dhe saktësi.  **Hapi 3:** Nxënësi fillon lojën duke e bartur topin nga një vend në vendin tjetër me rrjetë a gazetë.  Loja vazhdon deri në shpalljen e fituesit, i cili zgjidhet për shpejtësi dhe saktësi. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e lojës dhe saktësinë në kryerjen e lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivi- tete fizik | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.6; II.7; III.3; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Peshkatari kap peshqit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton disa nga pajisjet e peshkatarit; * Përcakton lojën me rregullat e saj; * Luan duke respektuar rregullat | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Kallam, rrjetë. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi me nxënësit duke i pyetur ata për pajisjet e peshkatarëve. Diskutim rreth pyetjes:   * *Cilat janë pajisjet e peshkatarit?*   Këto pajisje mund të shfaqen në monitor apo të sillen në klasë.  **Hapi 2:** Nxënësve u përcaktohen rregullat e lo- jës “Peshkatari kap peshqit”.  Hapësira ndahet në dy zona, prej të cilave njëra do të jetë ujë e tjetra tokë.  Dy nxënës janë peshkatarë që qëndrojnë në tokë, kurse të tjerët janë peshqit dhe qëndrojnë në ujë. Peshkatarët kapen për dore dhe vrapo- jnë drejt detit pa i lëshuar duart dhe përpiqen t’i zënë me dorë peshqit. Ata që zihen bëhen peshkatarë dhe u ndihmojnë për të zënë edhe peshq të tjerë.  **Hapi 3:** Nxënësit vazhdojnë lojën deri në për- fundim të orës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për emërtimin e pajisjeve, mënyrën e përcaktimit të rregullave dhe saktësinë në respektimin e rregullave . |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bash- këpunim, në çifte dhe në grupe | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.6; II.7; III.3; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasimi I topit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Gjen zgjidhjen e saktë të gjëegjezës; * Përshkruan lojën e personazheve; * Luan me pasime të topit | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Topi |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve shfaqet një gjëegjezë për topin dhe kërkohet që ta gjejnë atë.  *“Rrumbullak e rrumbullak të gjithë fëmijët i nxjerr n’sokak”*  Ndihmohen nxënësit në gjetjen e gjëegjezës  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë lojën e Andit dhe të Rronës duke pasuar topin. Paraprakisht flitet për situatën e Rronës dhe për të drejtën e saj.   * Si po e pason topin Andi dhe Rrona?   Përgjigje e mundshme: Andi pason topin duke qëlluar në shenjë mbi tokë, kurse Rrona pason topin në drejtim të gjoksit.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dyshe dhe pasojnë topin në dy mënyra, duke qëlluar nga duart në tokë dhe pastaj në duar dhe nga duart në duar, në drejtim të gjoksit.  Ata luajnë duke lëvizur me shpejtësi |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e lojës dhe saktësinë në pasim të topit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivi- tete fizike | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3; II.8; III.3; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Goli |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Radhit shkronjat për të gjetur fjalën; * Identifikon rregullat e lojës; * Godet topin sipas rregullave të lojës. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Topi, porta. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë paraqiten shkronjat të shpërndara, më pas lexohen disa herë dhe kërkohen nga nxë- nësit të formojnë fjalën GOLI. O I L G **Hapi 2:** Hapet diskutimi me pyetjen:  *Si shënohet një gol?*  Një përgjigje që mund të merret nga nxënësit do të ishte:  Goli mund të shënohet me këmbë.  **Hapi 3:** Nxënësit njoftohen me rregullat e lojës, të cilat do t’i zbatojnë më pas në lojë.  **Rregullat e lojës:**  **1. Topi vendoset para portës; 2. Godit topin me këmbë drejt portës.**  **Hapi 4:** Secilit nxënës i jepet mundësia që të provojë të gjuajë me dorë topin në portë.  Loja zhvillohet në oborr a në mjedise të tjera. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e goditjes drejt portës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Respekton udhëzimet e përdorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajisjeve të ndryshme | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I. 3; II.8; III.3; IV.3; V.2; VI.3 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Kush është më i shpejti?” |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Tregon arsyet e përdorimit të flamurit në lojë; * Demonstron lojën sipas rregullave të caktuara; * Njehson kohën për arritjen e shpejtësisë. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Kon, flamuri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një flamur garues dhe pyeten nxënësit se në cilën pjesë të lojës mund ta keni në dorë këtë flamur.  Nxënësit mund të shprehen që flamurin mund ta kenë në dorë kur të jenë fitues.  **Hapi 2:** Shpjegohet loja *“Kush është më i shpejti?”.*  Loja zhvillohet në mjedis të hapur. Caktohen distancat e vrapimit, në të cilat vendosen edhe shenjat. Secili garues do të vrapojë me shpejtësi, për ta kapur i pari flamurin.    **Hapi 3:** Loja vazhdon me nxënësit duke përsëritur grupet garuese disa herë derisa të shpallet fituesi.  Ai që e kap flamurin i pari, bëhet fitues. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e lojës dhe saktësinë e lëvizjeve në kohë . |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Respekton rregullat gjatë lojërave dhe gjatë ak- tiviteteve të ndryshme në ambientet e shkollës dhe më gjerë | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; III.3; V.2; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kërcimet |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan kërcimet e kangurit; * Dallon kërcimet e personazheve; * Imiton kërcimet e personazheve. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Edukatë qytetare |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet fotografia e kangurit. Fillon diskutimi me nxënësit rreth pyetjes:   * *Çfarë kërcime bën kanguri?*   Përgjigje e mundshme: Kanguri hidhet me dy këmbë.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë librat dhe të dallojnë kërcimet e personazheve duke i përshkruar ato.   * *Çfarë kërcimesh po bëjnë Edeni, Toni dhe Beni?*   Përgjigjet e mundshme që mund të japin nxë- nësit:   * Toni kërcen me këmbë të mbyllura. * Beni kërcen me këmbë të hapura. * Edeni kërcen me këmbë të ndërthurura.   **Hapi 3:** Nxënësit do të imitojnë kërcimet e personazheve për një kohë të caktuar, duke i përsëritur ato disa herë dhe duke i provuar të gjitha llojet e kërcimeve |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e kërcimeve të kangurit, dallimet dhe mënyrën e imitimit të kërcimeve . |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rrethi në rreth |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon lojën; * Përshkruan veprimet e personazheve; * Demonstron lojën duke ndjekur rregullat | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Teksti, rreth gjimnastikor |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** “*Loja me rreth*“  Para nxënësve paraqitet rrethi gjimnastikor.   * *Si quhet ky mjet?*   Përgjigje e mundshme: Rrethi gjimnastikor.  Pastaj vendoset në trup rrethi te pjesa e belit dhe fillohet rrotullimi derisa ai qëndron në ajër.   * *Cili* është rregulli i saj*?*   Përgjigje e mundshme: Kjo lojë është loja me rreth dhe rregulli i saj është që rrethi mos të bjerë në tokë  **Hapi 2:** Prezantohet loja që Dea po bën me shokët dhe shoqet e klasës.  Diskutohet me nxënësit për veprimet e radhës të Deas.   * *Si po e përcjell Dea rrethin te fëmijët e tjerë?*   Nxënësit mund të japin si përgjigje:  Dea po e përcjell rrethin nga trupi i saj në trupin e shokut më të afërt.  **Hapi 3:** Loja praktikohet në klasë si garë mes grupeve.  Ndahen nxënësit në grupe.  Zgjerohet rrethi dhe kapin duart mes vete. Rre- thi gjimnastikor vendoset te një nxënës në dorë. Ata duke lëvizur duart do të përcjellin rrethin te të tjerët.  Zhvillohet garë se kush më shpejt arrin ta kthe- jë rrethin te vendi i nisjes.  Rregulli i lojës: *Mos i shkëput duart me shokun!* |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e personazheve dhe demonstrimin në lojë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Tërheqja e litarit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Tregon për përdorimin e litarit; * Krahason lojën e fëmijëve; * Demonstron lojën sipas veprimeve të mësuara. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Teksti, rreth gjimnastikor |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/ap**  **o me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një litar. Ata pyeten:   * *Çfarë shërben ky litar?* * *Po fëmijët, për çfarë e përdorin më shumë?*   Përgjigje e mundshme:  Litari shërben për të lidhur një mjet, objekt a sende të tjera. Fëmijët e përdorin në lojëra, për të kërcyer me të etj.  **Hapi 2:** Lexohet teksti i dhënë dhe kërkohet nga nxënësit të tregojnë për skuadrat e Reas dhe të Deas.   * *Çfarë po bëjnë Rea dhe Dea?* * *A janë ndarë në mënyrë të barabartë grupet?* * *Kush mendoni se do të fitojë?*   Përgjigje e mundshme: Rea dhe Dea janë udhë- heqëset e grupit. Ato janë ndarë në mënyrë të barabartë.   * *Po Edeni dhe Era, si do ta tërheqin litarin?* Nxënësit dallojnë tërheqjen e litarit në grup dhe në dyshe.   **Hapi 3:** Organizohet loja në grupe.  Ndahen nxënësit në grupe dhe u shpërndahen litarët.  Përcaktohen rregullat e lojës: *Të respektohet flamuri i vendosur!*  Ata do të tërheqin litarin me sa forcë kanë, në mënyrë që skuadra e tyre të dalë fituese |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohen në krahasimin e lojës dhe demonstrimin e veprimeve të mësuara. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kërcimi në gjatësi” |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon veprimet e personazheve; * Dallon lëvizjet që bëjnë personazhet; * Demonstron lojën, duke ndjekur rregullat. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Pengesa gjimnastikore. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë figurat në libër. Pyeten më pas:   * *Çfarë po bëjnë Andi dhe Edeni?* * *Për çfarë shërbejnë pengesat e vendosura në tokë?*   Nxënësit i përshkruajnë lëvizjet e personazheve, duke u bazuar në libër  **Hapi 2:** Pas përshkrimit të lëvizjeve të Andit dhe të Edenit, nxënësit pyeten:   * *Ku dallojnë kërcimet e Andit dhe të Edenit?*   Përgjigje e mundshme: Andi kërcen me njërën këmbë, pastaj me tjetrën, kurse Edeni kërcen me dy këmbët njëkohësisht.  **Hapi 3:** *Loja*  Nxënësit ndahen në dy grupe.  Vendosen pengesat në tokë, të cilat kanë dis- tancë të caktuar njëra me tjetrën.  Udhëzohen nxënësit të kërcejnë në njërën me dy këmbë, më pas në tjetrën me nga një këmbë. Demonstrohen ushtrimet që u mësuan |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e lëvizjeve dhe kërcimet sipas llojeve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Poligoni |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton lojën e shfaqur në fotografi; * Përshkruan lëvizjet që bën Andi; * Demonstron lojën duke ndjekur rregullat. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi, fleta A4. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografinë.   * *Çfarë po bëjnë djemtë në fotografi?* * *A po i ndryshojnë lëvizjet ata?*   Përgjigje e mundshme:  Nxënësit shohin dy djemtë duke bërë lëvizje të ndryshme, si: hedhje, kërcime, përulje, por pa u ndalur. Njoftohen që loja e tillë quhet Poligon.  **Hapi 2:** Nxënësit shikojnë figurat e paraqitura dhe i përshkruajnë lëvizjet e Andit.  Pyeten nxënësit:   * *Çfarë lëvizje po bën Andi?* * *Numëro sa mënyra të lëvizjes bëri ai.*   Përgjigje e mundshme: Andi po bën lëvizje të ndryshme, ai kaloi 7 pengesat e vendosura.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkojnë në fushën sportive.  Aty janë të vendosura pengesat e ndryshme dhe nxënësit do të demonstrojnë disa lëvizje të poligonit. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për mënyrën e përshkrimit të lëvizjeve dhe demonstrimin e kalimit të pengesave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushtrime ritmike |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Dallon llojet e ndryshme të vallëzimeve; * Krahason veprimet e personazheve; * Përzgjedh lëvizjet ritmike sipas muzikës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fletë A4, kompjuter me zmadhues zëri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografinë dhe të dallojnë llojet e vallëzimeve. Pyeten:   * *Çfarë po bëjnë vajzat?*   Përgjigje e mundshme: Vajzat po vallëzojnë.   * *Si po vallëzojnë ato?*   Përgjigje e mundshme: Ato po vallëzojnë me fjongo, me top dhe me rreth.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë figurat dhe të përshkruajnë lëvizjet e Deas dhe të Reas.   * *Çfarë ka në dorë Rea dhe çfarë po bën ajo me të?*   Përgjigje e mundshme: Dea ka një fjongo dhe po vallëzon me të në mënyrë të çrregullt.   * *Çfarë po bën Rea me topin në dorë?* Përgjigje e mundshme: Rea po vallëzon duke bërë rrotullime dhe hedhje të topit nga një dorë në tjetrën. * *A është vallëzimi ushtrim trupor?*   Përgjigje e mundshme: Po, sepse lëviz trupin dhe ushtron muskujt.  **Hapi 3:** Nxënësve u lëshohet një muzikë rit- mike në klasë.  Ata do të marrin një mjet në dorë (libër, laps, top, vizore) dhe do të vallëzojnë bashkë më të. Nxënësit do të bëjnë lëvizje të ndryshme, duke iu përshtatur muzikës së dëgjuar.  Kënga mund të dëgjohet në vegëzën:  “Hapa-dollapa”-htt[ps://w](http://www.youtube.com/)ww.yo[utube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=9oN\_Zr2V0e0). |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e lëvizjeve të personazheve dhe përzgjedhjen e lëvizjeve ritmike. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Të vallëzojmë së bashku |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lëvizjet e mësueses dhe të nxënësve; * Dallon ritmin e këngës; * Demonstron këngën duke vallëzuar | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Kompjuter me zmadhues zëri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografinë dhe të përshkruajnë veprimet e mësueses dhe të nxënësve.   * *Çfarë mendoni se po bëjnë mësuesja dhe nxënësit?* * *A bëjnë lëvizje të njëjta apo jan*ë të *ndryshme?*   Përgjigje e mundshme: Nxënësit përshkruajnë fotografinë duke dhënë mendimet e tyre. Mësuesja dhe nxënësit po vallëzojnë si grup  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit t’i mbyllin sytë. Kënga që do të dëgjohet është:  *A-ram-sam-sam* dhe gjendet në vegëzën:  (htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=HwoXD_)ww.yo[utube.com/watch?v=HwoXD\_](http://www.youtube.com/watch?v=HwoXD_) RVETg).  Kur lëshohet muzika, ata që e gjejnë se cila këngë është, hapin sytë dhe dalin para tabelës. Për nxënësit kjo këngë është e njohur, por nëse ka fëmijë që nuk e njohin këngën, ftohen edhe ata të marrin pjesë.  **Hapi 3:** Në pjesën e fundit të orës do të vallëzo- het kënga e dëgjuar.  Të gjithë fëmijët vallëzojnë së bashku duke demonstruar lëvizjet sipas ritmit të këngë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen duke dalluar ritmin dhe lëvizjet sipas ritmit të këngës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bartja e topit me shkopinj |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan shkopinjtë e drurit; * Demonstron lojën; * Krahason me tjetrin kohën gjatë realizimit të lojës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Shkopinj druri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa shkopinj druri dhe kërkohet nga nxënësit që t’i përshkruajnë ata. Pyeten nxënësit:   * *Si duken këta shkopinj?*   Përgjigje e mundshme: Shkopinjtë duken të hollë dhe të gjatë.   * *Përse shërbejnë?*   Përgjigje e mundshme: Shkopinjtë shërbejnë për t’i përdorur në lojëra të ndryshme  **Hapi 2:** Lexohet teksti duke treguar lojën për të cilën do të garojnë skuadrat.  Demonstrohet loja në klasë. Nxënësit ndahen në dyshe.  Shpërndahen shkopinjtë për dy grupet. Ata do të bartin topin nga tabela deri në fund të klasës. Ata që nuk arrijnë të mbajnë topin mes shkop- injve, humbin garën.  Bëhet matja e kohës gjatë realizimit të lojës dhe mbahen shënime në tabelë.  Kështu vazhdohet edhe me grupet e tjera.  **Hapi 3:** Pas përfundimit të lojës nga të gjitha grupet, nxënësit do të krahasojnë kohën sipas minutave dhe sekondave që kanë kaluar gjatë bartjes së topit.  Në bazë të rezultatit, ai grup që ka arritur kohën më të shkurtër shpallet grup fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  N xënësi vlerësohet për demonstrimin e lojës dhe krahasimin e kohës gjatë. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
|  |
|  |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ecja |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan mënyrën e ecjes së personazheve; * Krahason mënyrat e ecjes së tyre; * Luan bazuar në ecjet e përvetsuara. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Tabelë. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit do të shohin personazhet e librit duke bërë ecje jo të zakonshme. Ata shikojnë figurat dhe diskutojnë mënyrat e ecjes së tyre.   * *Çfarë po bën Rea? Si po ec ajo?* * *Po, Toni dhe Era çfarë lëvizje bëjnë?*   *D*uke shikuar librin, nxënësit japin përgjigjet.  **Hapi 2:** Nxënësit, pas vëzhgimit të mënyrave të ecjes së personazheve, do të bëjnë krahasimin e tyre.   * *Çka dallon ecja e Reas dhe Tonit?* * *A mund të provohen këto ecje?*   Përgjigjet e mundshme: Era ecën me duar dhe me këmbë, për dallim nga Rea dhe Toni që ecin vetëm me këmbë.  Po mund të provohen.  **Hapi 3:** Loja “*Ngriva, shkriva*”  Kërkohet një hapësirë më e gjerë. Nxënësit rreshtohen në fund të klasës ose të sallës. Për- zgjidhet një nxënës para tabelës dhe kur ai thërret “ngriva”, nxënësit nuk lëvizin, kurse kur thërret “shkriva”, ata do të bëjnë disa hapa para duke zgjedhur mënyrën e ecjes sipas Reas, Tonit apo Erës. Loja vazhdon kështu, derisa ar- rijnë te caku – para tabelës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e mënyrave të ecjes dhe respektimin e rregullave të lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapimi pesëdhjetë metra |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon rregullat e lojës; * Demonstron lojën sipas udhëzimeve; * Rendit fituesit e lojës sipas rezultatit të fituar |  | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Shkop, litar. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Lexohet teksti i dhënë. Aty do të kuptohen sfida dhe rregulli i lojës:   * *Si mendoni, cila është sfida e fëmijëve gjatë vrapimit?* * *Po cili ishte rregulli i lojës?*   Përgjigje e mundshme: Sfida: Do të vrapojnë 50 metra.  Përgjigje e mundshme: Rregulli: Vrapimi duhet të jetë i ngadaltë.  **Hapi 2:** Organizohet loja në mjedisin e përshtatshëm a oborrin e shkollës.  Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup do të vrapojë në distancë prej 50 metrash me vrapim të ngadaltë.  Fituesit e grupeve do të garojnë me njëri-tjetrin duke e nxjerrë fituesin individual.  Vrapimi i tyre matet me kronometër dhe mbahet shënim për kohën e kaluar nga secili nxënës.  **Hapi 3:** Bazuar në shënimet e mbajtura, ren- ditet fituesi sipas radhës së respektimit të rreg- ullave të lojës.  Emrat shënohen në tabelë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për demonstrimin dhe respektimin e rregullave të lojës.. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapimi me stafetë |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lojën e personazhet; * Demonstron lojën duke ndjekur rregullat; * Gjen të përbashkëtat e të dy lojërave. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Teksti, ngjyra. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit do të shikojnë figurën në libër. Ata do të diskutojnë për veprimin e fëmijëve.   * *Çfarë po bëjnë Beni, Era dhe Dea?* * *Çfarë po mban Era në dorë dhe pse?*   Përgjigje e mundshme: Beni, Era dhe Dea po luajnë mes vete, ata janë të një grupi.  Përgjigje e mundshme: Era po mban në dorë një stafetë, të cilën duhet ta dorëzojë deri te caku, për të qenë fituese.  **Hapi 2:** *Loja e ngjyrave*  Nxënësit do të njoftohen me lojën paraprakisht. Ata do të qëndrojnë në bankë dy nga dy në tre rreshtat e ndarë. Në bankën e parë të secilit rresht vendosen 10 ngjyra të ndryshme.  Përzgjedhet një ngjyrë dhe lëshohet një këngë, dy nxënësit në bankën e parë marrin ngjyrën që është caktuar dhe pa kthyer kokën, përcjellin dorë më dorë ngjyrën te nxënësi pas. Kur ndalet muzika, ndalet përcjellja e ngjyrës.  Dy nxënësit në bankën e parë kthejnë kokën pas dhe tregojnë se ku mendojnë që ka mbetur ngjyra që kanë përcjellë.  Nese e gjejnë, mbesin përsëri të njëjtit nxënës, nëse nuk e gjejnë, dalin në bankën pas dhe ata të fundit dalin të parët.  Loja me stafetë mund të luhet në mjedise të ha- pura.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit në dyshe të gjejnë të përbashkëtat e lojës së mësuar dhe të prakti- kuar në klasë.   * *Trego një ose dy ngjashmëri të lojës sate me lojën e personazheve.*   Përgjigje e mundshme: Ne bartëm ngjyrat ndërsa Beni, Era dhe Dea bartën stafetën për të arritur deri te cak |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e rregullave dhe gjetjen e të përbashkëtave të lojërave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushtrime koordinuese |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton lojën e paraqitur në klasë; * Dallon mënyrën e kërcimit të personazhit; * Demonstron lojën me rregullat. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Teksti, thes i zi, fletë A4. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në dysheme do të vendosen fleta A4 me numra. Ato do të kenë një renditje të posaçme. Demonstrohet loja nga mësuesja. Ajo bën kërcimet në numrat e vendosur.  Pyeten nxënësit: 1   * Si quhet kjo lojë? 2 2   3  Përgjigje e mundshme: Loja e numrave. 4 4  Nxënësit përshkruajnë lojën dhe veprimet që duhet të kryhen gjatë saj  **Hapi 2:** Nxënësit dallojnë kërcimet e ndryshme të Edenit, të realizuara sipas modelit të dhënë në libër. Udhëzohen ata që në një mjedis të përshtatshëm t’i realizojnë ushtrimet e njëjta sikurse të Edenit.  **Hapi 3:** *Lojë*  Organizohet një garë në klasë, në sallë sportive apo në një vend me hapësirë të caktuar.  Nxënësit dy nga dy do të hyjnë në lojë. Ata do bëjnë kërcimet e kombinuara të Edenit sipas rregullave e lojës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për dallimin e mënyrës së kërcimit dhe demonstrimin e lojës sipas rregullave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ta rrotullojmë rrethin |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Tregon për rrethin dhe vetitë e tij; * Përshkruan lojën sipas rregullave; * Demonstron lojën. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Rreth gjimnastikor. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një rreth dhe kërkohet nga nxënësit të përgjigjen në dy pyetje:   * *Në çka ju ngjason?*   Përgjigje e mundshme: Ngjason me një top.   * *Çfarë ju vjen në mendje kur e shiihni rrethin?*   Përgjigje e mundshme: Loja me rreth, të cilin e sjellim rreth belit  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë Andin me skuadrën e tij duke përshkruar lojën sipas rregullave të saj.  Atyre u shpjegohet që rrethi do të mbahet me gishta tregues, duke lëvizur nga njëra anë në anën tjetër dhe anasjelltas.  **Hapi 3:** Ndahen nxënësit në grupe me numër të barabartë të pjesëmarrësve.  U shpërndahet nga një rreth gjimnastikor dhe demonstrojnë lojën duke i ndjekur udhëzimet. Loja vazhdon deri në përfundim të orës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për përshkrimin e lojës me rregulla dhe demonstrimin e saj. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Qepim-shqepim (zigzag) |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan fotografinë e shfaqur; * Përcakton rregullin e lojës; * Demonstron lojën në hapësirën e caktuar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotogafi, televizor ose projektor, kone. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Ftohen nxënësit të shikojnë fotografinë dhe të tregojnë për pyetjen:   * *Si po kërcen nxënësi në fotografi?*   Përgjigje e mundshme: Nxënësi po kërcen në konet e vendosura në tokë, duke bërë lëvizje të ndryshme.  **Hapi 2:** Përmes figurës së dhënë, nxënësit do të përcaktojnë rregullin e lojës.   * *Cili është rregulli i lojës?*   Përgjigjet e mundshme: Nxënësit japin mendi- met e tyre. Mendimi i saktë shënohet në tabelë. Rregulli: Mos rrëzo konet nga vendi i tyre i cak- tuar!  **Hapi 3:** Organizohet loja në grupe. Përcakohen pikat në të cilat duhet të vendosen konet dhe të sistemohen në vende të sakta.  Grupet do të garojnë duke vrapuar zigzag. Nxënësi i fundit ndjek radhën e nxënësve të tjerë që vrapojnë përpara.  Kështu bëhet një garë mes grupeve. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e saktësisë së rregullit dhe demonstrimin e lojës sipas radhës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kërcime me litar |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përcakton rekuizitën e lojës; * Krahason lojën e fëmijëve; * Demonstron lojën sipas veprimeve. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotogafi, litar. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë figurën në libër. Kërkohet të gjejnë elementin kryesor.   * *Me çfarë po luajnë nxënësit?*   Përgjigje e mundshme: Fëmijët po luajnë dhe mbajnë në dorë litarin.  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të krahasojnë lojën e Edenit dhe të Tonit.   * *Krahaso lojën e Edenit dhe të Tonit!*   Nxënësit tregojnë që Edeni luan me litar me shokët, kurse Toni luan vetëm me litar.  Nxënësit mësojnë që me litar mund të luajnë në grup dhe vetëm.  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen litarët. Ata zgjedhin të luajnë vetëm ose në grupe.  Kjo lojë vazhdon deri në përfundim të orës më- simore. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për krahasimin e lojërave dhe demonstrimin e përdorimit të litarit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreshtimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan qëndrimin e trupit; * Krahason lëvizjet e paraqitura në figurë; * Demonstron rreshtimin me ndihmën e mësuesit. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet fotografia e ushtarëve. Diskutohet rreth pyetjeve:   * *Kush janë personat në fotografi?* * *Si qëndrojnë ata dhe kujt i binden?*   Në fotografi janë disa ushtarë të rreshtuar dhe ata i respektojnë urdhrat.  **Hapi 2:** Shikohet rreshtimi i fëmijëve dhe py- eten ata:   * *Si janë të vendosur grupi i parë i fëmijëve?* * *Po, grupi tjetër si po veprojnë?*   Përgjigje e mundshme: Grupi i parë i fëmijëve po ecin njëri pas tjetrit në anën e majtë, ndërsa grupi i dytë po ecin njëjtë si të parët, mirëpo në anën e djathtë. Ata po ecin sipas udhrave të mësueses.  Nxënësit mësojnë që kjo lloj ecje njëri pas tje- trit quhet rreshtim dhe ecja duhet t‘i respektojë urdhrat.  **Hapi 3:** Praktikohet rreshtimi në një mjedis të përshtatshëm, në të cilin nxënësit vendosen njëri pas tjetrit me largësi mesatare.  Udhëzohen nxënësit të rreshtohen dhe të ecin duke respektuar urdhrat.  Kështu demnstrohet loja e mësuar nga libri. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e lëvizjeve dhe mënyrën e rreshtimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
|  |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Të shënojmë gola me dorë |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Tregon për lojërat që luhen me top në dorë; * Krahason sportet e përcaktuara; * Demonstron gjuajtjen e topit me dorë. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Top, port. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit nxiten të mendojnë për lojërat që luhen me dorë, duke i pyetur ata:   * *Cilat lojëra luhen me top në dorë?*   Përgjigje e mundshme:  Nxënësit shprehin mendimet e tyre duke treguar për hendbollin, basketbollin etj.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit në grupe të krahasojnë sportet e caktuara. Ata gjejnë karakteristikat kryesore të tyre.  Hendbolli: Basketbolli:  Luan me duar, Luan me duar,  bën gol. bën kosh.  **Hapi 3:** Nxënësit dalin në oborr në fushën sportive ose në sallën sportive.  Shpjegohen rregullat e lojës, duke hedhur topin në portë sipas largësisë së caktuar.  Ata do të goditin në portë më një dorë, duke shënuar gol.  Udhëzim: Hapit të tretë i lihet kohë më e gjatë, në mënyrë që ta provojnë të gjithë fëmijët gjuajtjen. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për krahasimin e sporteve dhe demonstrimin e gjuajtjes së topit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zotërimi i topit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Tregon lojëra të ndryshme me top; * Dallon pozicione të ndryshme të zotërimit të topit; * Demonstron lojën sipas pozicioneve. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Top. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit nxiten të tregojnë për lojëra me top. Ata pyeten:   * *Cilat janë lojërat me top?*   Nxënësit do të japin përgjigje duke treguar për lojërat, si: futbolli, basketbolli, hendbolli, tenisi etj.  **Hapi 2:** Lexohet teksti për Andin, për Rronën dhe për Rean, të cilët përmes disa mënyra që përdorin, zotërojnë topin nga pozicione të ndryshme të trupit.  Diskutohet rreth pyetjeve:   * *Si e zotëron Andi topin?* * *Si e zotërojnë Rea dhe Rrona topin?*   Përgjigjet e mundshme:  Andi e zotëron topin duke e rrotulluar rreth gjunjëve dhe rreth këmbëve.  Rea hedh topin nga një dorë në tjetrën, ndërsa Rrona hedh topin lart dhe duke e pritur poshtë.  **Hapi 3:** *Loja me balona*  Nxënësit ndahen në grupe nga 5-6 nxënës. Ndahen nga tri balona për secilin grup.  Rregulli i lojës është ky: Balonat do të hidhen në ajër dhe nuk duhet të lejohen të prekin në tokë.  Grupi që arrin t’i mbajë në ajër të tri balonat, shpallet fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e lëvizjeve dhe mënyrën e rreshtimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Miu dhe elefanti |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan elefantin dhe miun; * Përcakton rolin sipas udhëzimeve; * Demonstron lojën në klasë. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve shfaqen dy fotografi.  Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë elefantin dhe miun.   * *Si duken miu dhe elefanti?*   (Elefanti është i madh dhe ec ngadalë, ndërsa miu është i vogël dhe ec shpejt.)    **Hapi 2:** Lexohet loja “Miu dhe elefanti” dhe nxënësit do të vërejnë mënyrën e ecjes se tyre sipas imitimit të Erës dhe të Edenit.  Diskutohet me nxënësit:   * *Si e imitoi Era elefantin?*   Përgjigje e mundshme: Era u ngrit në majë të gishtërinjve, me duar lart.   * *Si e imitoi Edeni miun?*   Përgjigje e mundshme: Edeni imitoi duke u përkulur poshtë në tokë.  **Hapi 3:** Nxënësit do të demonstrojnë lojën në klasë.  Ndahen në dy grupe. Njëri grup do të bëjë vep- rimet e elefantit, ndërsa tjetri veprimet e miut. Pastaj ndryshohen rolet |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e lëvizjeve dhe mënyrën e rreshtimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zvarritja në tunel |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton lojën sipas fotografisë; * Përcakton mënyrën e lojës; * Demonstron lojën. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet një fotografi. Zhvillohet diskutimi përmes pyetjeve:   * *Si e quajmë këtë lojë?* * *Me kë ju ngjason ajo?*   Përgjigje e mundshme:  Kjo lojë quhet loja në tunel dhe ngjason me lojën që bëjmë ne me shokët.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe u shpjegohet nxë- nësve mënyrat e demonstrimit të lojës.  Nxënësit janë të rreshtuar njëri pas tjetrit në këmbë dhe Edeni do të zvarritet në tunel këmbadoras poshtë tunelit.   * *A mund të provohet edhe në klasë kjo lojë?*   Pastaj nxënësit do të demonstrojnë lojën.  **Hapi 3:** Ndahen në dy grupe me numër të barabartë të nxënësve.  Ata do të zvarriten në tunel duke i kaluar të gjithë nxënësit që i kanë këmbët e hapura.  Zhvillohet garë në mes të grupeve dhe në fund shpallet grupi fitues. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për përcaktimin e mënyrës së lojës dhe demonstrimin e saj. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron mënyra të ndryshme të ecjes, të vrapimit, të kërcimit, të hedhjes etj | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Shkronja |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përcakton shkronjën sipas pozicionit trupor; * Lidh pozicionin e trupit me shkronjën përkatëse; * Demonstron lojën sipas përzgjedhjes së shkronjave. * . | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Fotografi, fleta A4. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografinë. Pyeten nxënësit:   * *Kujt i ngjasojnë këto pozicione të trupit?* * *Përcakto cilës shkronjë i përket secila pozitë trupore.*   Përgjigje e mundshme:  Këto pozicione të trupit i ngjasojnë shkronjave, për shembull shkronjës C, E, B, H etj  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që përmes figu- rave të njoftohen me mënyrën e identifikimit të formës së trupit me shkronjën përcaktëse.   * *Si është formuar shkronja A?* * *Po shkronjat e tjera*?   Përgjigje e mundshme:  Ata tregojnë se shkronja A është formuar nga dy nxënës, ndërsa shkronjat B dhe C janë for- muar me vetëm nga një nxënës.  **Hapi 3:** Në klasë shpërndahen fleta A4 me shkronja, të cilat vendosen në dysheme.  Nxënësit udhëzohen të përzgjedhin një shkronjë dhe të afrohen pranë saj duke formuar sipas pozicionit trupor shkronjën që kanë përzgjedhur.  Ata më pas do të bëjnë shkëmbime, duke ndër- ruar shkronjat me shokët e tjerë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për lidhjen e pozicionve të trupit me shkronjën dhe estetikën e demonstrimit të formës së trupit për shkronjën e përzgjedhur. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron shkathtësi të lëvizjeve elementare gjatë kapjes dhe gjatë hedhjes së rekuizitave | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; V.2,5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Loja “Indiani Xhon’ |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Shpjegon lojën me rregullat e saj; * Demonstron lojën | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Topi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shpjegohet loja përmes vizatimeve në tabelë duke u treguar rregullat e saj:  Rrethi i madh Rrethi i vogël  Largësia 1 m  **Hapi 2:** Loja luhet në një mjedis të përshtatshëm (në palestër, në oborr, në fushë sportive apo edhe në një vend tjetër të rrafshët).  Gjatë lojës nxënësit duhet të reagojnë me shpejtësi ndaj prekjes së topit, duke respektuar rrethin në të cilin është i vendosur.  **Hapi 3:** Loja vazhdon derisa të gjithë nxënësit të jenë brenda rrethit të paktën një herë.  Nxënësin, të cilin nuk e ka prekur asnjëherë topi, shpallet fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për respektimin e rregullave të lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron shkathtësi të lëvizjeve elementare gjatë kapjes dhe gjatë hedhjes së rekuizitave | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  IV.3; V.2,5; VI.2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1;1.2 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kush mbledh më shumë tasa |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Shpjegon rregullat e saj; * Demonstron duke respektuar rregullat. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Tasa |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa tase me ngjyra të ndryshme.  Nxënësve u tregohet që detyra e tyre është të mbledhin sa më shumë tase në dysheme, duke mos e kalu- ar njëri-tjetrin në kolonë.  Ai që mbledh më shumë tase, shpallet fitues  **Hapi 2:** Ndahen nxënësit në dy grupe të barabarta dhe vendosen në kolona.  Varësisht nga numri i nxënësve, një grup mund të ketë më pak nxënës. Do të shpërndahen taset në vendushtrim dhe nxënësit që janë të parët në grupe, do të fillojnë lojën.  Nxënësit duhet ta respektojnë rregullin e lojës që mos ta kalojnë njëri-tjetrin në kolona.  Dy nxënësit e parë fillojnë lojën dhe provojnë të mbledhin sa më shumë tase.  Sa tase mbledhin, aq pikë fitojnë.  **Hapi 3:** Loja vazhdon duke garuar me fituesit brenda grupit derisa të përcaktohet fituesi i vetëm |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për respektimin e rregu- llave të lojës gjatë demonstrimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë pjesë në aktivitete fizike. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  IV.3; V.2,5; VI.2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Të ecim në ekuilibër |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan mjetin e vozitjes; * Dallon rregullat e ecjes në ekuilibër me vështirësi të ndryshme; * Demonstron ecjen me vështirësi në ekuilibër. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Kon, litar. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet mjeti i vozitjes “houerbord” dhe kërkohet nga nxënësit ta përshkruajnë atë. Diskutohet rreth pyetjes:   * *Për çfarë e përdorim këtë mjet?*   Përgjigje e mundshme: Howerbord-i përdoret për ta vozitur.   * *Si mund ta ngasim këtë mjet?*   Përgjigje e mundshme: Për ta vozitur këtë mjet, ne duhet ta mbajmë trupin në ekuilibër.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që ta shikojnë Rean duke u ballafaquar me vështirësitë gjatë ecjes në ekuilibër me konin mbi kokë.  Nxënësit njoftohen edhe me vështirësitë e radhës së Reas.  Para nxënësve prezantohen disa kone dhe litari. Në dysheme vendoset litari mbi të cilin do të ecin fëmijët, duke u ballafaquar me vështirësitë që ta mbajnë mbi kokë konin pa u rënë në tokë.  **Hapi 3:** Nxënësit fillojnë të sfidohen me ecje në ekuilibër, duke provuar disa herë.  Atyre që nuk do t’u bjerë koni në tokë, shpallen fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e përballjes së vështirësive në ecje duke ruajtur ekuilibrin. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **\**  **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Demonstron shkathtësi të lëvizjeve elementare gjatë kapjes dhe gjatë hedhjes së rekuizitave | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   **I.3; V.2;** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zhvendosja e hulahoop-it |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Formon fjalë me shkronjat e paraqitura; * Shpjegon rregullat e lojës; * Demonstron lojën. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:   **Rreth, gur.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten shkronjat R, G, U dhe kërkohet nga ta të formojnë një fjalë me këto shkronja.   * *Cila fjalë mund të formohet nga këto shkronja?*   Përgjigje e mundshme: GUR – i cili shërben për shumë veprime, një: për ta hedhur.  **Hapi 2:** Lexohet loja me rrethin duke shpjeguar mënyrën e hedhjes së gurit nga largësitë të ndryshme.   * *A mund ta hidhni gurin brenda rrethit si- kurse Toni?*   Përgjigje e mundshme: Po edhe unë di ta hedh gurin brenda rrethit.   * *Nëse rrisim distancën e rrethit, a mund ta hidhni gurin përsëri?*   Përgjigje e mundshme: Edhe unë mund ta hedh gurin shumë larg.  **Hapi 3:** Loja zhvillohet në një mjedis të për- shtatshëm, ku së pari rrethi do të vendoset në një largësi më të afërt. Pas hedhjes së parë të gurit, largësia e rrethit do të rritet për ta qëlluar atë.  Nxënësi që e hedh gurin më larg dhe qëllon në rreth, shpallet fitues. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për zbatimin e rregullave gjatë demonstrimit të lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bashkëpunim, në çifte dhe në grupe | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  III.3,7; V.2; VI.6 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Numrat në rreth |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përcakton rregullat për lojën; * Demonstron lojën sipas emërtimeve; | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:   Libri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** U shpjegohet nxënësve loja me „*Numrat në rreth*“ duke i ndarë në dyshe dhe duke i emërtuar. Dyshja përballë njëri-tjetrit emërtohet me numrin 1, dyshja tjetër me numrin 2 e kështu me radhë  **Hapi 2:** Nxënësit formojnë rrethin me dyshet përballë dhe udhëhiqen duke ndërruar vendet sa herë që dëgjohet numri i tyre.  **Hapi 3:** Loja vazhdon duke eliminuar dyshet që gabojnë në veprimet e kërkuara derisa të përcaktohet dyshja fituese. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësi vlerësohet për demonstrimin e rregullave të lojës sipas emërtimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bashkëpunim, në çifte dhe në grupe | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   **IV.3; V.2,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Hyra në rreth, vrapo” (macja dhe miu) |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan filmin vizatimor “Tomi dhe Xherri”; * Demonstron për mënyrën e lojës; * Bisedon për përjetimet në lojë | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:   Televizor ose projektor. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë, matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë filmin e shkurtër “Tomi dhe Xherri”. Më pas kërkohet të përshkruajnë personazhin e Tomit dhe atë të Xherrit.   * *Çfarë bëri Xherri me Tomin?*   Përgjigje e mundshme: Xherri vrapon me shpejtësi për të kapur Tomin  **Hapi 2:** Lexohet në tekst loja duke shpjeguar rregullat e saj.  Bisedohet për lojën duke krahasuar atë me filmin e Tomit dhe Xherrit.  Nxënësit njoftohen me rregullat e lojës përpara fillimit të saj.  **Hapi 3:** Nxënësit luajnë në një mjedis të për- shtatshëm.  Luhet loja sipas rregullave duke vrapuar, duke kapur dhe duke shpejtuar.  Në mbarim të lojës, nxënësit ulen në dysheme dhe diskutojnë rreth përjetimeve të tyre. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për demonstrimin e lojës me rregullat. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Aktivitetet fizike (lojëra fillestare) | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bashkëpunim, në çifte dhe në grupe | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   I.3; III.3; VI.2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregullat e lojës |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Diskuton për rregullat e lojës; * Demonstron zbatimin e rregullave të lojës. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:   Tabela, literaturë ndihmëse. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shkruan rregullat nga libri në tabelë dhe nxënësit pyeten:   * *Për çfarë na shërbejnë rregullat?*   Përgjigje e mundshme: Rregullat na bëjnë më të sigurt në lojë  **Hapi 2:** Lexohet loja sipas rregullave të përca- ktuara:  *Në lojën e radhës, Rona dhe Edeni duhet të mba- jnë një litar nga të dyja skajet. Rregulli i lojës është që nxënësit e tjerë do të kërcejnë me thasë, duke garuar dhe duke u argëtuar njëkohësisht. Beni doli nga thesi duke thyer rregullat dhe loja u ndërpre. U mërzitën të gjithë.*   * *Cilat nga rregullat e kësaj loje i dëgjuat gjatë leximit?*   Rregullat e përmendura nga nxënësit shkruhen në tabelë.  **Hapi 3:** Loja e njëjtë zhvillohet edhe me nxë- nësit e klasës duke demonstruar. Diskutohet për rregullat e lojës.   * *A pajtoheni me këto rregulla të lojës?*   Rregullat e lojës:   1. Mbaj litarin në skaj. 2. Kërce me thasë duke luajtur. 3. Respekto rregullat.  * *Si mendoni, a duhet t’i qëndrojmë afër dhe ta ndihmojmë Rronën?*   Diskutimi ka të bëjë me respektimin e rregu- llave. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për demonstrimin e lojës me rregullat. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Sh faq emocione përmes lojës, punës grupore, bashkëveprimit me mësimdhënësin, me nxë- nësit dhe me të tjerët | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   V.1; V.2; V.4; V.5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;2.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Sportet |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton sportet sipas figurës; * Identifikon sportet e popullarizuara; * Përshkruan për sportin e tij të preferuar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Topa futbolli, basketbolli, hendbolli etj. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit dhe pyeten rreth personazheve në libër:   * *Cilat janë sportet q*ë *po i luajnë personazhet e librit?*   Përgjigje e mundshme: Fëmijët po luajnë basketboll, futboll etj  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe parashtrohen pye- tjet:   * *Çka quajmë sporte?*   Përgjigje e mundshme: Lojërat që kanë rregulla.   * *Sa ekipe garojnë në sporte?*   Përgjigje e mundshme: Dy ekipe.   * *Cili është sporti më i popullarizur në vendin tonë sipas jush?*   Përgjigje e mundshme: Futbolli.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit që të përzgjedhin sportin e tyre të preferuar:   * *Cili sport ju pëlqen më shumë dhe pse?*   Përgjigje e mundshme: Futbolli, tenisi, noti etj.  Nxënësit e arsyetojnë mendimin e tyre duke treguar pjesëmarrjen e tyre në ndonjë veprim- tari sportive |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për emërtimin e sporteve, identifikimin e sporteve të popullarizuara dhe në mënyrën e përshkrimit të sportit të vet të preferuar |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh dhe praktikon mënyrat e çlodhjes gjatë lojës dhe gjatë ushtrimeve | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   V.1; V.2; V.4; V.5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;2.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Futbolli |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Pëshkruan sportin në bazë të fotografisë; * Demonstron veprimet në lojën e futbollit; | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top futbolli, portë. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë sportin sipas fotografisë.  Pyeten nxënësit:   * *Cilin sport po e luan djali në fotografi?*   Përgjigje e mundshme: Djali po luan futboll  **Hapi 2:** Pasi të lexohet teksti dhe të përshkruhet loja e futbollit, udhëzohen nxënësit të dalin në hapësirë të rrafshët dhe mes të dy ekipeve të zhvillohet një lojë.  Qëllimi është të shënohet gol në portë.  **Hapi 3:** Loja vazhdon deri në përfundim të kohës së caktuar dhe shpallet fituesi sipas go- lave të shënuara |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Vlerësohen nxënësit për demonstrimet e vep- rimeve në lojën e futbollit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bashkëpunim, në çifte dhe në grupe. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   V.1; V.2; V.4; V.5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;2.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Basketbolli |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Gjen fjalën e saktë të gjëegjëzës; * Përshkruan qëllimin e lojës së basketbollit; * Demonstron veprimet në lojën e basketbollit.. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Topa basketbolli, kosh. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Gjen fjalën e saktë për gjëegjezën e dhënë:  *Top, dorë, kosh*  Basketbolli  **Hapi 2:** Pas leximit të tekstit, nxënësit pyeten rreth lojës:   * *Cili është qëllimi i lojës së basketbollit?*   Përgjigje e mundshme:  Qëllimi i kësaj loje është që nga gjuajtja me duar topi të futet në kosh.  **Hapi 3:** Demonstrohet loja në mjedisin e për- shtatshëm në mes të dy ekipeve dhe qëllimi i lojës është shënimi i pikëve sipas koshave.  Ekipi fitues shpallet sipas numrit më të lartë të pikëve të fituara |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e vep- rimeve në lojën e basketbollit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bashkëpunim, në çifte dhe në grupe. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   V.1; V.2; V.4; V.5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,3** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Hendbolli |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lojën e paraqitur në fotografi; * Demonstron veprimet në lojën e hendbollit. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Topi i hendbollit, portë |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë lojën e paraqitur në fotografi.  Pyeten nxënësit:   * *Cilën lojë po e luajnë fëmijët?*   Përgjigje e mundshme: Fëmijët po shënojnë gol me dorë, hendboll  **Hapi 2:** Nxënësve u shpjegohet shënimi i golit në hendboll.  Ndahen nxënësit në dy kolona të barabarta dhe vendosen 3 metra larg portës. Ata duhet ta re- spektojnë rregullin e lojës që mos ta kalojnë njëri-tjetrin.  Nxënësit e parë të kolonave mbajnë topin në duar dhe presin shenjën për ta filluar lojën.  Kur dëgjojnë sinjalin, dy nxënësit e parë pro- vojnë të shënojnë gol me dorë, pastaj shkojnë e marrin topin dhe ua dorëzojnë të tjerëve në radhë.  Loja vazhdon derisa të gjithë të godasin portën. Grupi që shënon më shumë gola, shpallet fitues.  **Hapi 3:** Loja përfundon dhe pyeten nxënësit:   * *Nga sa gola keni shënuar?*   Nxënësit shprehen për rezultatet dhe për shkathtësitë e fituara.  Përgjigje e mundshme: Unë kam shënuar disa gola edhe isha shumë i shpejtë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e vep- rimeve në lojën e basketbollit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Shfaq emocione përmes lojës, punës grupore, bashkëveprimit me mësimdhënësin, me nxë- nësit dhe me të tjerët . | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.2,5;** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Volejbolli |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan lojën e paraqitur; * Demonstron veprimet e lojës së volejbollit. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top volejbolli, rrjetë. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit dhe pyeten për lojën e Andit dhe Deas.   * *Si po luajnë Andi dhe Dea?*   Përgjigje e mundshme: Andi dhe Dea po luajnë me duar duke e hedhur topin mbi rrjetë  **Hapi 2:** Nxënësve u shpjegohet se loja e vo- lejbollit luhet me dorë. Qëllimi i lojës është shënimi i pikëve me top, duke e kaluar rrjetën që është e vendosur në mes.  Ata ndahen në dy grupe të barabarta të vendo- sura në kolona, përballë njëra-tjetrës, ku në mes tyre është e vendosur rrjeta.  Lartësia e rrjetës duhet t’i përshtatet lartësisë trupore të nxënësve.  Dy nxënësit e kolonave të para fillojnë lojën, duke provuar të shënojnë pikë.  Loja vazhdon duke u përsëritur disa herë. Hapi 3: Së bashku me nxënësit numërohen pikët e shënuara për të përzgjedhur grupin fitues dhe ata pyeten:   * *Nga sa pikë keni shënuar?*   Secili grup tregon pikët e shënuara dhe ai që ka më shumë pikë, shpallet fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për demonstrimin e veprimeve në lojë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh dhe praktikon mënyrat e çlodhjes gjatë lojës dhe gjatë ushtrimeve | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **V.1,2,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1,2,1** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Atletika |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Gjen fjalët për disiplinat e atletikës; * Praktikon disiplinat e atletikës; * Diskuton rreth përjetimeve në ushtrimin e disiplinave. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Pengesë.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit që me shkronjat e paraqitura të formojnë fjalë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *R A V I M P* | *DH E J H E* | *C R I K Ë M* | | (Vrapim) | (Hedhje) | (Kërcim) |   *Udh*ëzim*: Fjalët e renditura formohen në mjedisin në të cilën do të zhvillohet veprimtaria*  Diskutohet rreth fjalëve të formuara nga nxënësit dhe pyeten:   * *Cili është sporti që përmban vrapim, kërcim dhe hedhje?* * Përgjigje e mundshme: Sporti që merret me vrapim, me kërcim dhe me hedhje është at- letika.   **Hapi 2:** Vendosen nxënësit në kolonë njëri pas tjetrit dhe para tyre vendoset një pengesë afër- sisht 8-10 metra larg.  Nxënësit një nga një kapërcejnë pengesën e vendosur para tyre.  Në këtë mënyrë, nxënësit përvetësojnë teknikat e disiplinës së atletikës dhe ndjeshmërinë ndaj këtij sporti.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënësit për përjetimet e tyre gjatë kalimit të pengesave.  Pyeten:   * *Si e përjetuat vrapimin?*   Përgjigje e mundshme: Unë pak u lodha, por u ndjeva mirë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Vlerësohen nxënësit për praktikimin e teknikave të disiplinave të atletikës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Aplikon teknikën e duhur të frymëmarrjes gjatë aktiviteteve dhe gjatë ushtrimeve fizike nën drejtimin mësimdhënësit | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    I.3; III.3; V.2,5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Noti |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan veprimet në not; * Praktikon qëndrimin mbi ujë; * Diskuton përfitimet shëndetësore nga noti. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Pishinë.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit për notin.   * *Kur keni mësuar të notoni?*   Përgjigje e mundshme: Notin e kam mësuar në det me prindërit e mi.  **Hapi 2:** Udhëzim: Kjo orë mësimore mund të zhvillohet në pishinë të hapur ose të mbyllur.  Nxënësve u shpjegohet se noti është një prej aktiviteteve fizike, me të cilin çdo fëmijë duhet të njihet që në moshë të hershme.  Më pas nxënësit qëndrojnë afër pishinës, të rreshtuar. Nxënësit do të hyjnë me radhë një nga një në ujë, që t’i përvetësojnë teknikat e notit.  U mësohet procesi i frymëmarrjes dhe në të njëjtën kohë fëmijët të arrijnë të qëndrojnë vetë mbi ujë.  Gjatë qëndrimit mbi ujë, fëmijët duhet t’i lëvizin këmbët dhe duart pandërprerë.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënësit për përfitimet e notit. Ata përmes notit përmirësojnë funk- sionimin e lëvizshmërisë dhe muskujve, aktiv- izon dhe forcon muskulaturën dhe parandalon shfaqjen e deformimeve në shtyllën kurrizore |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e veprimeve të notit dhe rëndësinë e tij në shëndetin e tyre. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh dhe respekton udhëzimet e përdorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajisjeve të ndryshme | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Noti |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan përdorimin e rekuizitave; * Diskuton rreth situatave të lexuara; * Demonstron udhëzimet e përdorimit të rekuizitave | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Raketë tenisi, top. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u prezantohen raketat e tenisit dhe shpjegohet përdorimi i tyre.   * *A mund të lëndohemi me raketa gjatë lojës nëse nuk kemi kujdes?*   Përgjigje e mundshme: Po, mund të lëndohemi nëse nuk kemi kujdes  **Hapi 2:** Lexohet teksti para nxënësve.  *Andi dhe Rea luajnë tenis së bashku. Gjatë lojës ata pa dashje nganjëherë lëndohen, por asnjëherë nuk hidhërohen. Ata gjithnjë përsërisin që duhet të jenë të kujdeshëm në lojë*. (Situata e parë)  *Era dhe Beni luajnë tenis së bashku. Gjatë lojës Era godet Benin atëherë kur e humb pikën. Ata më pas hidhërohen dhe asnjëherë nuk tregohen të kujdesshëm gjatë lojës*. (Situata e dytë)  Diskutohet me nxënësit rreth situatave:   * *Cilën situatë e arsyetoni, të Andit me Rean apo të Benit me Erën dhe pse?*   Përgjigje e mundshme: Andin dhe Rean e arsy- etojmë sepse ata goditen ndonjëherë pa dashje, por gjithmonë janë të kujdesshëm në lojë.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të luajnë tenis duke treguar kujdes gjatë lojës |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin dhe kujdesin e treguar gjatë lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Shfaq emocione përmes lojës, punës grupore, bashkëveprimit me mësimdhënësin, me nxënësit dhe me të tjerët | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; V.2; IV.4; V.4; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon sportet sipas topave; * Shoqëron topin me lojtarin përkatës; * Modelon me plastelinë topin e preferuar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tabelë, topa të hendbollit,basketbollit,futbollit dhe volejbollit. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika.. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqiten topat e sporteve të ndryshme. Diskutohet me nxënësit duke i pyetur:   * *Çfarë sporte luhen me këta topa?*   Lidhjen e njëjtë e bëjnë edhe në libër  **Hapi 2:** Pasi të jenë njoftuar nxënësit për spor- tet, tani do të vazhdojnë detyrën e radhës duke i shoqëruar me shigjetë numrin e lojtarëve me sportin përkatës.  Kjo arrihet duke bashkëbiseduar me nxënësit sipas informacioneve që kanë rreth sporteve.  **Hapi 3:** Nxënësit pyeten për sportin e tyre të preferuar, pastaj udhëzohen të modelojnë me plastelinë topin e sportit përkatës |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e sporteve dhe shoqërimin e topit me lojtarët. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon lojëra dhe aktivitete fizike në bash- këpunim, në çifte dhe në grupe | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; V.2,5,7; VI.2 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan ushtrimet fizike të personazheve; * Praktikon ushtrime në kohë të caktuar; * Krahason rezultatet e fituara me njëra-tjetrën | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fushë sportive. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika.. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Udhëzohen nxënësit të shikojnë figurat dhe të identifikojnë llojet e ushtrimeve që bëjnë personazhet:   * *Çfarë ushtrimesh bëjnë Toni, Rea, Andi dhe Edeni?*   Përgjigje e mundshme: Toni po bën hedhje, Rea po shtrihet, Andi po ulet dhe ngrihet, ndërsa Edeni po përkulet.  **Hapi 2:** Nxënësit do të ndahen në pesë grupe të barabarta  Varësisht nga numri i nxënësve, një grup mund të ketë edhe më pak nxënës.  *Grupi i parë* është grupi i kërcimeve. *Grupi i dytë* do të bëjë ushtrime shtrirje-ngritje.  *Grupi i tretë* i përket grupit të hapave. *Grupi i katërt* do të realizojë ushtrime ulje-ngritje në këmbë.  *Grupi i pestë* i takon ushtrimit të përkuljeve.  Detyra e nxënësve është që brenda 60 sekondave të numërojnë se sa ushtrime po i realizojnë.  Pas përfundimit të ushtrimit, grupet ndërrojnë rolet.  **Hapi 3:** Pas përfundimit të ushtrimeve, rezulta- tet e fituara shkruhen në libër.  Krahasohen rezultatet me njëra-tjetrën dhe shpallet fituesi |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për praktikimin e ushtrimit duke respektuar kohën e caktuar. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Shfaq emocione përmes lojës, punës grupore, bashkëveprimit me mësimdhënësin, me nxë- nësit dhe me të tjerët | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**  I.3; III.2,4; V.5, |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Shoqëron topat me numrin e lojtarëve dhe sportin përkatës; * Dallon topin sipas ngjyrave; * Diskutim për sportin e preferuar | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Libër, ngjyra.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Para nxënësve paraqiten topat e sporteve të ndryshme.  Pyeten nxënësit:   * *Cilat sporte luhen me këta topa?*   **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të ngjyrosin topat sipas sporteve.  Pas çdo topi të ngjyrosur, diskutohet me nxënësit për rregullat e atij sporti dhe numrin e lojtarëve që luajnë në atë sport. Hapi 3: Pas ngjyrosjes, diskutohet për sportin e tyre të preferuar.   * *Cili është sporti juaj i preferuar dhe pse?*   Përgjigjet e mundshme:  Mua më pëlqen futbolli se ndihem më i shpejtë. Mua më pëlqen boksi se ndihem më i forte. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shoqërimin e to- pit me lojtarët dhe sportin përkatës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh mënyrat e çlodhjes gjatë lojës dhe gjatë ushtrimeve | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   **IV.3; VI.7** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Lodhja |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Diskuton për situatën e lexuar; * Identifikon shenjat e lodhjes; * Arsyeton përgjigjen e dhënë | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë, shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Lexohet teksti në libër dhe disktohet për situatën e dhënë.   * *Pse Dea dhe Toni nuk e vërejtën lodhjen gjatë lojës?*   Përgjigje e mundshme: Sepse ata kishin kohë pa luajtur së bashku.  **Hapi 2:** Diskutohet me nxënësit dhe identifikohen se cilat janë shenjat e lodhjes.  Vëzhgohen figurat dhe pyeten:   * *Cilat janë shenjat e lodhjes te Dea dhe te Toni?*   Përgjigje e mundshme: Deas po i dhembte tru- pi, kurse Tonin nuk po e zinte gjumi.   * *Çfarë do të duhej të bënin Dea dhe Toni?*   Shpjegohet duke përdorur shembuj për mënyrat se si t’i shmangemi lodhjes.  **Hapi 3:** Nga nxënësit kërkohet të arsyetojnë përgjigjen e dhënë në libër duke treguar përvo- jat e ndryshme të tyre. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Vlerësohen nxënësit për identifikimin e she- njave të lojës dhe arsyetimin e saktë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: T’i njohim sportet | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Shfaq emocione përmes lojës, punës grupore, bashkëveprimit me mësimdhënësin, me nxënësit dhe me të tjerët, | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**   I.3; III.1,2,4,7; IV.2; V.1,5; |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon pajisjet për aktivitete fizike; * Diskuton për veshjet sportive të preferuara; * Përshkruan veshjen e ekipit të preferuar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Libri.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet në klasë për aktivitetin fizik.   * *Çka na nevojitet gjatë aktiviteteve fizike?*   Përgjigje e mundshme: Veshja e përshtatshme dhe atletet  **Hapi 2:** Diskutohet me nxënësit rreth pyetjes:   * *Çfarë veshni ju kur luani me shokët dhe sho- qet?*   Përgjigje e mundshme: Vishemi me veshje sportive.  Udhëzohen nxënësit që të ngjyrosin vetëm gjërat që u nevojiten gjatë aktivitetit fizik. Pas çdo ngjyrosjeje, diskutohet rreth veshjeve të preferuara gjatë aktivitetit fizik.  Nxënësit duhet të ngjyrosin bluzën, veshjet sportive, atletet dhe topin.  **Hapi 3:** Kërkohet të përshkruajnë veshjen e një ekipi të preferuar.   * *Bluzën e cilit ekip e keni në shtëpi?* |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për identifikimin e pajisjeve sportive dhe ngjyrosjen e tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ushqimi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon mënyrat e drejta të të ushqyerit. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; III.2; V.4** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Si të ushqehemi? |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Paraqet një mendim për temën e dhënë; * Diskuton për ushqimet e zakonshme që konsumon; * Zbulon figurën duke ndjekur udhëzimet e librit.. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Foto,ngjyra.** |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Paraqitet fjala *shëndet* në tabelë dhe nxënësit do të tregojnë se çka u vjen ndërmend në lidhje me të.  Shëndet  I mirë, mjek, ambulancë, fruta, mish, qumësht, vezë gjilpëra, vitamina  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe diskutohet me nxë- nës:   * *Cilat janë ushqimet që i konsumoni më shumë?*   Përgjigje e mundshme:  Konsumojvezë, qumësht, domate etj.   * *Cili ushqim ju pëlqen më së shumti?*   Përgjigje e mundshme: Secili nxënës e shkruan përgjigjen në libër.  Nxënësit lihen të lirë të diskutojnë rreth ush- qimeve.  **Hapi 3:** Nxënësit do të ngjyrosin hapësirat me ngjyrën që i përgjigjet numrit.  Pas ngjyrosjes, ata do të zbulojnë frutat që janë paraqitur |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për paraqitjen e mendimit të saktë rreth temës dhe rëndësisë së ushqimit të shëndetshëm. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ushqimi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon mënyrat e drejta të të ushqyerit. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; III.2; V.4** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  T’i dallojmë ushqimet |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan dallimin në mes të frutave dhe perimeve; * Gjen karakteristikat kryesore në figurat e dhëna; * Shoqëron produktin me shportën përkatëse | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Fruta dhe perime, shporta. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, edukatë figurative, njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa fruta dhe perime (*mollë, dardhë, banane, domate, trangull, limon, qepë etj.)* dhe 2 shporta.  Atyre u thuhet:   * Dalloni perimet nga frutat.   Nxënësit tregojnë për emrat e frutave dhe perimeve, ndërsa në shporta kërkohet që t’i vendosin në mënyrën e duhur.  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të gjejnë për secilin produkt së paku një karakteristikë.  *Molla është e kuqe. Djathi është i kripur. Dardha është e ëmbël.*  **Hapi 3:** Produktet e paraqitura do të lidhen më vijë të drejtë në drejtim të shportës përkatëse. Sipas kësaj, nxënësit formojnë shportat me fru- tat dhe me perimet, të ndara në mënyrë të dre- jtë.  **Hapi 4:** (Aktivitet)  Nxënësit bashkë më mësuesen mund të vizitojnë një pemtari ose tregun më të afër |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për dallimin e frutave nga perimet dhe për përshkrimin e tyre sipas karakteristikave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ushqimi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon mënyrat e drejta të të ushqyerit. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; III.2; V.4** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vlerat e ushqimit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Dallon produkte të shëndetshme ushqimore; * Klasifikon ushqimet në kategori përkatëse; * Krahason dy produkte sipas vlerave ushqyese. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Produkte ushqimore, fleta A4, fotografi**.** . |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, njeriu dhe natyra, edukatë qytetare. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Ftohen nxënësit të shikojnë produktet ushqimore (qepa, çipsi, çokollata, vaji, buka, veza, uji) të vendosura para tyre dhe t’u përgjigjen pyetjeve:   * *Cilat ushqime janë të shëndetshme?*   Nxënësit mund të përgjigjen: qepa, vaji, buka, veza dhe uji.  **Hapi 2:** Paraqiten vlerat e ushqimit. Ushqimet klasifikohen në 7 lloje, sipas vlerave të tyre:   1. *Karbohidrate: buka, pastat.* 2. *Proteina: mishi, vezët.* 3. *Yndyra: vaji i ullirit.* 4. *Vitamina: frutat dhe perimet.* 5. *Minerale: kripa e jodizuar.* 6. *Ujë: ujë.*   Fibra: fasulet, qepa, bajamet.  Produktet që janë në klasë i klasifikojmë sipas asaj që mësuam.  Yndyra: vaji. Proteina: veza.  Fibra: qepa. Karbohidratet:buka.  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen fletë A4, në të cilat janë të paraqitura dy produkte në fotografi.  Ata do të bëjnë krahasimin sipas vlerave ushqyese të tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për dallimin e ushqimeve të shëndetshme dhe për klasifikimin e tyre sipas vlerave ushqyese |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : Ushqimi dhe vlerat e tij para dhe pas aktivitetit, faqe 59. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ushqimi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon mënyrat e drejta të të ushqyerit. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; III.2; V.4** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushqimi dhe vlerat e tij para dhe pas aktivitetit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan produktet ushqimore sipas vlerave ushqyese; * Klasifikon produktet që përdoren para dhe pas aktivitetit fizik; * Përpilon një dietë të shëndetshme ditore. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  fleta A4 dhe A3, letra.. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përshkruan vlerat ushqyese te frutat dhe perimet.  Pyeten nxënësit:   * *Çfarë përfitojmë nga frutat dhe perimet?* * *Po nga mishi dhe nga peshku?*   Përgjigje e mundshme: Nga frutat dhe perimet përfitojmë vitamina dhe minerale, nga mishi dhe peshku fitojmë proteina.  **Hapi 2:** Në tabelë vendosen dy fletë A3 ku shkruan:  *Para aktivitetit fizik Pas aktivitetit fizik*  Lexohet teksti ku nxënësit marrin informacio- net se çfarë duhet të konsumohet para aktivite- tit fizik dhe pas tij.  Të dhënat e fituara shkruhen në fletë.  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen fletë A4. Ata udhëzohen të përpilojnë një dietë ditore.  Ata do të paraqesin ushqimet e shëndetshme që do të konsumojnë gjatë një dite nga mëngjesi deri në mbrëmje.  Punimet do të lexohen në klasë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për klasifikimin e ush- qimit para dhe pas aktiviteteve sportive, si dhe përpilimin e saktë të dietës ditore |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : Ushqimi dhe vlerat e tij para dhe pas aktivitetit, faqe 59. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Ushqimi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Praktikon mënyrat e drejta të të ushqyerit. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; III.2; V.4** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ngjyros |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Emërton perimet e dhëna; * Ngjyros perimet; * Ekspozon punimin para klasës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Ngjyra. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shikohet figura në libër dhe kërkohet nga nxënësit të emërtojnë perimet.   * *Cilat perime jan*ë paraqitur*?*   Përgjigje e mundshme: Këtu ka bukë, domate, karotë etj  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të ngjyrosin fi- gurën e paraqitur në libër.  Diskutohet për ngjyrat e produkteve:   * *Çfarë ngjyre ka trangulli dhe karota?* * *Po kërpurdha dhe sallata jeshile?*   Nxënësit duhet të bëjnë kujdes gjatë vendosjes së ngjyrave në perimet e dhëna.  **Hapi 3:** Nxënësit do të ekspozojnë punimet te njëri-tjetri dhe do të diskutojnë për përzgjedhjen e ngjyrave që kanë bërë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e perimeve dhe ngjyrosjen e duhur. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : Ushqimi dhe vlerat e tij para dhe pas aktivitetit, faqe 59. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Përkufizon shëndetin dhe faktorët që ndikojnë në shëndet . | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjena |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan fotografitë e paraqitura; * Dallon rregullat kryesore të higjienës; * Demonstron rregullat kryesore të higjienës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  furçë, pastë, shampon |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit që t’i shikojnë fotografitë dhe t’u përgjigjen pyetjeve.   * *Çfarë po shihni?* * *I praktikoni shpesh këto veprime edhe ju?*   **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe diskutohet me nxë- nësit:   * *Cilat janë disa nga rregullat e higjienës?*   Dallohen dy rregulla kryesore:  Higjiena e dhëmbëve dhe higjiena e duarve.  **Hapi 3:** Nxënësit sipas radhës do të demonstro- jnë mënyrën e larjes së dhëmbëve dhe të duarve në lavaman |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për dallimin e rregullave kryesore të higjienës dhe demonstrimit të tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : Ushqimi dhe vlerat e tij para dhe pas aktivitetit, faqe 59. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjiena personale |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * + Radhit fjalët e dhëna në tabelë për të krijuar fjalinë;   + Vendos me radhë numrin rendor në aktivitetet e paraqitura;   + Krahason veprimet e personazhit me veprimet e veta. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Fisha. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqiten fjalët në formë të fishave para nxënësve. Kërkohet t’i rendisin dhe të formojnë fjalinë e duhur:  *e shëndoshë të shëndoshë Mendja trup në*  Renditen fjalët duke formuar fjalinë me kuptim.  *Mendja e shëndoshë në trup të shëndoshë*  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë figurat për ta ndihmuar Rean se si ajo të fillojë ditën. Ata do të vendosin numrin rendor sipas radhës së veprimeve.   * + - *Cili është veprimi i parë i Reas pas gjumit?*     - *Po cilat veprime do të bëhen më pas?*   Kështu me radhë, vazhdojnë dhe gjejnë aktivitetet sipas rendit.  **Hapi 3:** Nxënësit do t’i përgjigjen pyetjes së dhënë:  *A veproni edhe ju si Rea?* **PO JO**  Nxënësit bëjnë krahasimin me veprimet e tyre.   * + - *Ku dallojnë veprimet e Reas dhe me vep- rimet e tua?*   Përgjigje e mundshme: Edhe une veproj njëlloj sikur Rea, ose unë kreh flokët para se të pastroj dhëmbët etj |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e veprimeve sipas vendit të përcaktuar |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * + Përshkruan termometrin;   + Plotëson kërkesat e dhëna në libër;   + Krahason zgjedhjet e tij me të shokut. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Termometri. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet termometri që mat temperaturën. Pyeten nxënësit:   * *Si quhet dhe për çfarë shërben kjo pajisje?*   Diskutohet në klasë për përdorimin e termometrit në jetën e përditshme  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë tabelën në libër. Aty do të plotësojnë disa të dhëna për motin dhe përshtatjen e veshjes sipas tempera- turës ditore.   * + *Si duket moti sot?*   + *Si visheni ju kur temperatura është mbi 20 gradë?*   **Hapi 3:** Për plotësimin e kufizës së dhënë, ven- doset termometri në dritare jashtë klasës dhe, pas disa minutash, do të shikohet temperatura e saktë ditore.  Nxënësit e plotësojnë në libër.  **Hapi 4:** Nxënësit do të vizatojnë motin se si duket sot dhe si do të jetë nesër.  Ata do të përzgjedhin edhe veshjen e tyre në një ditë të nxehtë.  Pas përfundimit të punimit, nxënësit do të kra- hasojnë përzgjedhjen e tyre me të shoku |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për shënimin e saktë të temperaturës së motit dhe për përshtatjen e veshjes sipas saj. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Dallon profesionin sipas veshjes; * Përshkruan pamjen e personazheve;   + Dramatizon në klasë sipas skemës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Përparëse, kapele. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Mësuesi vishet me një përparëse dhe me kapele të bardhë. Nxënësit pyeten:   * *Si dukem sot?*   Përgjigje e mundshme: Si kuzhinier, bukëpjekës etj.   * *Çfarë pune mendoni se do të bëj?*   Përgjigje e mundshme: Punën e bukëpjekësit.  Nxënësit njoftohen se do të flitet për profesionin e bukëpjekësit  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fig- urën në libër.  Aty shohin dy bukëpjekës, mirëpo mes tyre ka disa dallime.   * *A mund të krahasohen këta bukëpjekës?*   Diskutimi orientohet rreth pastërtisë së bukëpjekësve.  Bukëpjekësi në anën e majtë duket me rroba të papastra dhe me duar të ndyra, ndërsa bukëpjekësi tjetër ka gjithçka në rregull. Hapi 3: Në klasë do të paraqitet një skemë, ku nxënësit dramatizojnë në dyshe duke shkuar në një furrë për të blerë bukë.  Ndahen rolet: blerësi dhe bukëpjekësi.   * *Çfarë i thotë blerësi bukëpjekësit në fillim?* * *Si i përgjigjet bukëpjekësi?* |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e per- sonazheve sipas veprimeve të kujdesshme gjatë punës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon rëndësinë e shëndetit dental dhe oral. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjiena e dhëmbëve |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Diskuton për fotografinë e paraqitur në televizor; * Arsyeton mendim për thënien e Rronës;   + Dallon dhëmbin e prishur nga dhëmbi i papastruar dhe i shëndoshë | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Ngjyra, televizor ose projector. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet rreth fotografisë:   * *Ku* është djali? * *Çfarë kontrolli realizoi ai?* * *Keni bërë ju ndonjë kontroll të tillë?*   Kjo ishtë vizita e parë e Kanit te dentisti. Ai shkoi për të bërë kontrollin rutinor të dhëmbëve. htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=5Qx0C_r-jGo)ww.yo[utube.com/watch?v=5Qx0C\_r-jGo](http://www.youtube.com/watch?v=5Qx0C_r-jGo)  H**api 2:** Në libër paraqitet një figurë ku tre- gon se Rrona i pastron dhëmbët çdo ditë dhe e viziton dentistin rregullisht. Ajo shkruan:  Dentisti është miku im.   * *A është edhe për ju dentisti miku juaj? Nëse po, pse*?   Përgjigje e mundshme:  Po, sepse ai mbron shëndetin tim. Jo, sepse kam frikë.  **Hapi 3:** Nxënësit do të dallojnë dhëmbin e pri- shur nga ai i papastruar dhe i shëndoshë, duke i ngjyrosur ato në libër, ku janë vendosur në formë fotografie.  **Aktivitet:** Mund të vizitohet dentisti i shkollës apo dentisti më i afërt, në mënyrë që nxënësit të shohin nga afër punën e tij |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për arsyetimin e dhënë për thënien e paraqitur. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Përkufizon shëndetin dhe fakorët që ndikojnë në shëndet. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjiena e ushqimit |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan veprimin që bëjnë fëmijët në fotografi; * Diskutohet për rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm dhe të pastër;   + Plotëson kufizën e zbrazët duke vendosur përgjigjen e duhur | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Fisha. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit i shikojnë fotografitë dhe kërkohet t’i përshkruajnë ato.  Përshkruani veprimin e fëmijës pas vjeljes së frutave.  Nxënësit sjellin përgjigje të ndryshme  **Hapi 2:** Shikohet figura në libër dhe pyeten nx- ënësit:   * *Çfarë ndodh nese nuk i pastrojmë frutat mirë para konsumimit?*   Ata përgjigjen sipas mënyrës së tyre.  Atyre u shpjegohet mbi mënyrat e shëndetshme të të ushqyerit, duke i konkretizuar ato me shembuj.  Për shembull: rrushi duhet të mbahet për disa minuta në ujë të ftohtë, që të jetë më i pastër.  **Hapi 3:** Nxënësit do të plotësojnë tabelën duke dhënë përgjigjet e tyre.  Diskutohet rreth pyetjes:   * *Pra, si duhet t’i hamë frutat?*   Përgjigje e mundshme: Frutat duhet t’i hamë të pastruara.  **Aktivitet:** Lahen disa fruta para nxënësve duke demonstruar veprimin e larjes dhe përgatiten për konsumim për secilin nga ta. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e veprimeve të duhura për të konsumuar frutat. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Plotëso |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan veprimet sipas radhës; * Plotëson me numër rendor radhën e veprimeve të paraqitura në libër;   + Krijon një ngjarje sipas renditjes së saktë | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Laps, rrethore, fletë A4. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në klasë vendosen 4 rrathë, secili me emrin e tij.  Nga nxënësit kërkohet të vendosin në rreth veprimin e parë që bëjnë kur shkojnë në shtëpi.  **Ushqehem Luaj Laj duart Ndërrohem**  **Hapi 2:** Në libër nxënësit do të shohin veprimet e njëjta me ato që i bënë në aktivitet, mirëpo këtu do të mësojnë t’i rendisin veprimet sipas radhës së duhur.  *Çfarë duhet të bëjë Rea porsa të kthehet në shtëpi?*  Përgjigje e mundshme: Ajo duhet të lajë duart.  Vendoset numri rendor 1.  *Cili është veprimi i radhës?*  Përgjigje e mundshme: Ajo do të ndërrohet.  Kështu vazhdohet duke vendosur numrat ren- dorë sipas veprimeve të duhura.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit t’i shikojnë figu- rat e vendosura me radhë sipas numrit rendor.  Ata do të krijojnë një ngjarje me 4 fjali duke u bazuar në figurat e dhëna.  Disa nga ngjarjet e krijuara lexohen para klasës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për vendosjen e radhës së veprimeve të duhura dhe krijimin e ngjarjes sipas figurës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Higjena | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vepro |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan figurat e paraqitura; * Rrethon përgjigjen e saktë; * Identifikon rëndësinë nga larja e duarve | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Tekst, laps, fletë.. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në libër janë paraqitur disa figura.  Nxënësit udhëzohen t’i shikojnë dhe t’i përshkruajnë ato.   * *Çfarë po bën djaloshi?* * *Çfarë ka ai rreth vetes?*   Përgjigje e mundshme: Djaloshi po bën larjen e duarve dhe rreth vetes ai po i largon mikrobet  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të lexojnë pyetjet e dhëna në libër dhe të rrethojnë përgjigjen e saktë.  Diskutohen më pas përgjigjet e nxënësve sipas pyetjes:   * *Pse mendoni që mikrobet do të largohen kur lahen duart?*   Përgjigje e mundshme: Sepse ato qëndrojnë në vende të papastra.   * *Sa herë mendoni se duhet të lahen duart?*   Përgjigje e mundshme: Duart duhet të pastro- hen sipas nevojës.  **Hapi 3:** Ndahen nxënësit në grupe. Atyre u shpërndahen fleta.  Udhëzohen t’i identifikojnë disa nga dobitë e larjes së duarve.  Për shembull: mbyt mikrobet, mban pastër lëkurën, largon viruset etj |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e rëndësisë së mbajtjes së higjienës së duarve . |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Dallon rreziqet në shkollë, në shtëpi dhe në mjedisin ku jeton | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    **I.3; V.1,4,5** |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreziku në shtëpi |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon rrezikun sipas fotografisë; * Dallon elementet që shkaktojnë rrezik në shtëpi; * Klasifikon gjërat e rrezikshme nga ato të parrezikshme | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Laps, fletë A4, internet . |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,educate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet një fotografi dhe nxënësit udhëzohen ta shikojnë. Ata do të mendojnë për rrezikun që mund t’i ndodhë djaloshit nga nxehtësia.   * *Ku qëndron rreziku në fotografi?* * *Çfarë mund t’i ndodhë djaloshit?*   **Hapi 2:** Paraqitet teksti dhe figurat e vendosura me X.  Pyeten nxënësit:   * *Çfarë tregon figura e parë?* * *A është e lejuar që njerëzit e moshës suaj ta përdorin atë?*   Lexohet teksti dhe vazhdohet me pyetje:   * *Cilat janë gjërat e rrezikshme që gjenden në banjë?* * *A duhet që ju t’i prekni ato?*   Komentohet nga nxënësit figura e vendosur me X.  Lexohet pjesa e rrethuar me të kuqe. Hapi 3: Para nxënësve hapen fletë A4 me fotografi në to dhe kërkohet që ata të klasifikojnë duke i ndarë në dy vende:  gjërat e rrezikshme gjërat e parrezikshme. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për klasifikimin e gjërave të rrezikshme dhe të parrezikshme |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc)ww.yo[utube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc](http://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc) |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh rreziqet në shkollë, në shtëpi dhe në mje- disin ku jeton. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    I.3,7; II.7; IV.1 ,5 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreziku në rrugë |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Identifikon rrezikun e paraqitur në fotografi; * Përshkruan rrugën që bën nga shtëpia në shkollë; * Krahason ngjyrat sipas veprimit të tyre | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Tekst, laps, fletë A4, fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,edukate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografinë e paraqitur në televizor.   * *Çfarë po bën djaloshi?* * *A është në rregull veprimi i tij?* * *Cili është rreziku që mund t’i ndodhë?*   Përgjigje e mundshme: Djaloshi gjatë shëtitjes me këtë mjet duhet të shikojë drejt rrugën, sepse mund të rrëzohet.  **Hapi 2:** *Loja e rrethit*  Nxënësit dalin të gjithë para tabelës duke formuar një rreth dhe i kapin duart njëri-tjetrit. Ata do të shpjegojnë para klasës rrugën që vijnë çdo ditë nga shtëpia në shkollë, nga ecin dhe si veprojnë. Nxënësi që bën një  veprim jo të mirë, do t’i lëshojë duart dhe do të shkëputet.  Kuptimi që përcjell kjo lojë është se për vep- rime të duhura jemi të gjithë së bashku.  **Hapi 3:** Lexohet teksti në libër dhe diskutohet për veprimet e fëmijëve.  Kërkohet të krahasojnë dhe të tregojnë për ngjyrat e semaforit me një fjalë:  EC NDALU PËRGATITU  **Aktivitet:** Mund të organizohet një ecje e shkurtër në rrugë afër shkollës, për të prakti- kuar disa rregulla kryesore me nxënësit |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e rrezikut si dhe krahasimin e ngjyrave sipas veprimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4klinkupërzgjerimtënjohurive)ww.yo[utube.com/watch?v=\_NeEF1fwT4k linku për zgjerim të njohurive.](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4klinkupërzgjerimtënjohurive) |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Njeh rreziqet në shkollë, në shtëpi dhe në mje- disin ku jeton . | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    I.3,7; II.7; IV.1 ,5 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Profesionet ndihmëse |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan profesion sipas fotografisë; * Krahason profesionet sipas veprimeve të tyre; * Bën lidhjen e duhur sipas profesionit të caktuar. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Tekst, laps, fletë A4, fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,edukate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografitë e paraqitura.   * *Çfar*ë pune bëjnë njerëzit në fotografi*?* * *Çfarë pune bëjnë ata?*   Nxënësve u paraqitet zjarrfikësi dhe urgjenca.  Këta japin ndihmën e shpejtë te qytetarët në rast rreziku për jetë ose djegie. (htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4k))ww.yo[utube.com/watch?v=\_NeEF1fwT4k)](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4k))  **Hapi 2:** Paraqiten në libër figurat.  Nxënësit ndahen në grupe dhe udhëzohen të bëjnë krahasimin e profesioneve:  Zjarrfikësi Polici Infermierja  Paraqitet dhe diskutohet puna në grupe Hapi 3: Kërkohet të ngjyrosin figurat e zjarrfikësit, të policit dhe të infermieres dhe të automjeteve, të cilat i përdorin ata për të kryer shërbimin.   * *Si mendoni, cila shenjë vendoset në automje- tin e infermieres?*   Përgjigje e mundshme: Shenja +.  *Po në automjetin e policit, çfarë vendoset mbi të*  Përgjigje e mundshme: Sinjali i alarmit. Nxënësit bëjnë lidhjen e tyre me shigjetë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e profesioneve dhe krahasimin e tyre . |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4klinkupërzgjerimtënjohurive)ww.yo[utube.com/watch?v=\_NeEF1fwT4k linku për zgjerim të njohurive.](http://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4klinkupërzgjerimtënjohurive) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Kupton rëndësinë e perdorimit të barnave. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    I.3,7; II.7; IV.1,5 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rëndësia e barnave |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përcakton profesionin në bazë të veshjes; * Diskuton rreth situatës së krijuar; * Arsyeton përdorimin e barnave pa recetë. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Tekst, laps, fletë A4, fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi,edukate figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Për ilustrim do të vishet një mantel i bardhë dhe do të mbahet në dorë një kuti barnash. Nxë- nësit do të vëzhgojnë situatën dhe pyeten:   1. *Si ju dukem sot?*   Përgijgje e mundshme: Mjeke, farmaciste.   1. *Si quhet vendi ku blihen barnat?*   Përgjigje e mundshme: Barnatore.  Nxënësit japin mendimet sipas përvojave të tyre  **Hapi 2:** Punohet me pjesën e dhënë në libër dhe pyeten nxënësit të japin mendimin rreth situatës së Edenit.  Ai ka barna në dorë dhe ka vënë para vetes një dilemë.  Pyeten nxënësit:  *Çfarë do t’i thoni Edenit?*  Përgjigje e mundshme: Përdorimi i barnave është i ndaluar për fëmijë.  Nxënësit mësohen që përdorimi i barnave pa recetë të mjekut është i ndaluar.  **Hapi 3:** Nxënësit do të përgjigjen në libër me PO ose JO se a duhet t’i përdorin barnat pa ud- hëzimin e mjekut?  Ata do të arsyetojnë përgjigjen e dhënë në libër. Një përgjigje e mundshme: Asnjëherë nuk duhet të përdoren barnat pa recetën e mjekut |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e saktë të profesionit në bazë të veshjes dhe për arsyetimin rreth përdorimit të barnave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Identifikon faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në zhvillimin e tij. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    III.2,3; IV.1,5; VI.4 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,3,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Faktorët që ndikojnë në zhvillimin tim |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përkufizon me fjali fotografinë e dhënë; * Përcakton elementet kryesore për një mjedis të shëndetshëm; * Dallon gjërat e natyrës nga të përpunuarat | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Fotografi, tekst, fletë A4. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u paraqitet një fotografi dhe u kërkohet të përkufizojnë atë me një fjali. Fjalitë lexohen dhe përzgjidhet fjalia që ka më shumë kuptim.  *Mjedisi i pastër, shëndeti i mire.*  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të përcaktojnë elementet kryesore për një mjedis të pastër dhe të shëndetshëm.  Ato do të shkruhen në tabelë.  Përgjigjet e mundshme:   * Gjelbërimi, ajri i pastër etj.   **Hapi 3:** Shpërndahen disa fotografi në grupet e nxënësve, të cilat kanë të bëjnë me gjërat e përpunuara dhe të papërpunuara.  Nxënësve u kërkohet të gjejnë tri elemente që merren të gatshme nga natyra dhe tri elemente që përpunohen.  Gjërat e përpunuara: Gjërat e papërpunuara:  Çokollata sallata e gjelbër; patatja  mielli. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përkufizimin e saktë të fjalisë dhe për dallimin e faktorëve të rëndësishëm. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : Plotëson tabelën me PO ose JO |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Identifikon faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në zhvillimin e tij. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    III.2,3; IV.1,5; VI.4 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjedisi im i përshtatshëm |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Përshkruan mjedisin ku banon; * Diskuton për veprimet e Reas ndaj mjedisit ku jeton; * Praktikon një aktivitet për mbjelljen e një peme. | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Një pemë ose një lule.. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi, matematika, njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit tëdiskutojnë se si duket vendi ku banojnë. Diskutohet përmes pyetjeve:   * *Si duket lagjja juaj?*   *P*ërgjigje e mundshme: Ajo ka rrugë me gjelbërim.   * *Kush kujdeset për të mbajtur pastër mjedisin apo lagjen tuaj?*   Përgjigje e mundshme: Babai, fqinji etj.   * *Po ju fëmijët, si veproni për mirëmbajtjen e lagjes?*   Përgjigje e mundshme: Mbajmë pastër, largojmë mbeturinat.  **Hapi 2:** Nxënësit vërejnë veprimin që bën Rea për mjedisin dhe diskutojnë për pyetjen:   * *Çfarë do të thotë një pemë më shumë?*   Përgjigje e mundshme: Ajër më të pastër. Mje- dis më të bukur etj. Hapi 3: Udhëzohen nxënësit që në oborrin e shkollës të praktikojnë veprimin e Reas për mbjelljen e një peme ose të një luleje. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për veprimet e duhura ndaj mjedisit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema**: Mjedisi | **Rezultati i të nxënit të temës:**  Identifikon faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në zhvillimin e tij. | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**    III.2,3; IV.1,5; VI.4 |
| **Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1,2,5 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Shkolla - mjedisi im |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  |  | | --- | --- | | **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**   * Praktikon pastërtinë në klasë; * Diskuton për veprimet e nxënësve në figurë; * Vlerëson gjendjen e mjedisit të shkollës | **Kriteret e suksesit:**  Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Fotografi. |
| **Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**: Gjuhët dhe komunikimi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit që të bëjnë një pastrim të klasës (të bankës, të dyshemes, të tabelës etj.).  Pas aktivitetit pyeten:   * *Si duket tani klasa?*   Përgjigje e mundshme: Klasa tani duket e pastër.   * *Si duhet të veprohet që ajo të jetë gjithmonë e pastër?*   Përgjigje e mundshme: Nuk duhet të hidhen mbeturina.  Nxënësit tregojnë për pastërtinë që duhet të mbajnë në mjedisin ku jetojnë  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe diskutohet bashkë me nxënësit. Ata shikojnë figurën në libër dhe përgjigjen për pyetjen e dhënë.  Diskutohet rreth përgjigjeve të mundshme.  *Nxënësit e kësaj klase nuk kujdesen fare për klasën e tyre dhe hedhin mbeturina gjithandej.*  Diskutimi drejtohet për kujdesin dhe për ruajtjen e ambientit të pastër.  **Hapi 3:** Nxënësit do të vlerësojnë gjendjen e mjedisit të klasës/shkollës, duke dhënë një arsy- etim.  ”*Një mjedis i pastër në shkollë dhe në klasë do të jetë shëndet për mua*.” |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për veprimet e duhura ndaj pastërtisë së mjedisit ku është. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** : |